



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



1^{er}

Encuentro Pedagógico
Sobre el Fortalecimiento de la
Escuela Pública de México

Primer Encuentro Pedagógico Sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Sede Universidad, Alcaldía Benito Juárez,

Ciudad de México

29 de febrero de 2024

*"Por el bien de todos, primero los pobres."
"No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera."*

**Primer Encuentro Pedagógico
Sobre el Fortalecimiento de la
Escuela Pública de México**

Responsables del proyecto:

Carlos Ramírez Sámano
Jaime del Río Salcedo

Diseño de portada e interiores:

Centro de Cooperación Regional para la
Educación de Adultos en América Latina
y El Caribe (CREFAL)

Impresión y acabado:

Instituto Latinoamericano de la
Comunicación Educativa (ILCE)

D.R.© Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Centro, 06020, CDMX.

Impreso en México

Distribución gratuita - prohibida su venta

Prohibida su reproducción por cualquier medio mecánico o electrónico sin autorización

Secretaría de Educación Pública

Leticia Ramírez Amaya
Secretaria de Educación Pública

Oscar Flores Jiménez
Titular de la Unidad de Administración
y Finanzas de la
Secretaría de Educación Pública

Martha Velda Hernández Moreno
Subsecretaria de Educación Básica

Carlos Ramírez Sámano
Subsecretario de Educación Media
Superior

Luciano Concheiro Bórquez
Subsecretario de Educación Superior

Invitados Especiales

Jaime del Río Salcedo

Director General del Centro de Cooperación
Regional para la Educación de Adultos
en América Latina y El Caribe

Salvador Percastre~Mendizábal

Director General del Instituto Latinoamericano
de la Comunicación Educativa

Gabriel Cámara y Cervera

Director General del Consejo Nacional
de Fomento Educativo

Xóchitl Leticia Moreno Fernández

Directora General de Desarrollo Curricular

Ramón Jiménez López

Director General del Tecnológico
Nacional de México

Daphne Rubio González

Directora General de Recursos
Materiales y Servicios Generales

Adela Piña Bernal

Titular de la Unidad del Sistema para la
Carrera de las Maestras y los Maestros

Índice

Prólogo	7
I. Primer Encuentro Pedagógico sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México.....	13
Discursos de Apertura del Encuentro	13
II. Paradigma Político y Social de la Educación en la Cuarta Transformación	21
Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024	21
Programa Sectorial de Educación 2020-2024.....	23
III. Antecedentes Históricos	27
La Nueva Escuela Mexicana	27
Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana	29
Libros de Texto Gratuitos de la Nueva Escuela Mexicana.....	32
IV. Memoria del Primer Encuentro Pedagógico sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México	35
Eje 1. La Nueva Escuela Mexicana	39
Eje 2. Expresiones de la Autonomía Profesional Docente.....	57
Eje 3. Codiseño: Retos e Implementación.....	79
Eje 4. Consejo Técnico Escolar: nueva estructura de comunicación para el trabajo docente	99
Eje 5. Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos: trabajo por proyectos.....	108
V. Balance de experiencias, conocimientos y saberes de maestras y maestros en la Nueva Escuela Mexicana. Retos y Perspectivas	123
Bibliografía	133

Prólogo

.....
Maestras y maestros de todos los estados de la República Mexicana, este encuentro es resultado de muchas reuniones que han tenido ustedes desde hace varios años, de mucha participación, de luchar por una Nueva Escuela Mexicana; en foros, en caravanas, en reuniones, en pláticas, en conferencias, en colectivos, en los consejos y de decir: hay que buscar la forma de que todo lo que hemos trabajado se comparta, se aprenda, para que podamos hacer una memoria y podamos difundirla a todos los demás profesores y profesoras que hoy no están aquí.

En este Primer Encuentro Pedagógico se abordan más de 190 ponencias, más de 1000 personas dispuestas a compartir, intercambiar, escuchar y aprender.

Sólo las maestras y los maestros somos capaces de emocionarnos y de transmitir esta pasión por lo que estamos haciendo; sólo lo hacemos quienes estamos dedicados a la educación.

Hace un poco más de 5 años el pueblo de México decidió un cambio histórico; la transformación de este país, lo que impulsó una revolución de las conciencias que avanza con paso firme, para hacer realidad el sueño por el que muchas mexicanas, mexicanos, mujeres, hombres, libres y conscientes hemos luchado por construir una nueva convivencia nacional con dos características fundamentales: la justicia social y el bienestar colectivo.

Estos son dos de los grandes rasgos del proyecto que impulsa el presidente Andrés Manuel López Obrador, quien tiene claro que la educación es columna vertebral del cambio verdadero que vive este país; un cambio que sentimos y vivimos en nuestras comunidades todos los días y que no pierde de vista la importancia de estar siempre del lado del pueblo, del lado de los más necesitados; eso fortalece el ánimo de lo que estamos haciendo. Después de

muchos años de lucha hemos comenzado a cumplir los compromisos que planteó en el zócalo de la Ciudad de México el Lic. Andrés Manuel López Obrador el 1° de diciembre de 2018; planteó 100 y ya lleva muchos más, que se han ido incorporando en el camino. En el ámbito educativo, comenzamos con los cambios legislativos en los que muchos de ustedes participaron durante las discusiones. Fueron maestras, maestros y especialistas que trabajaron en colectivo, porque el trabajo colectivo es un sello de este gobierno. Se plantea desde las Secretarías, pero nos pide el Lic. Andrés Manuel que no trabajemos de manera aislada: “Trabajen en conjunto, coordínense con las otras Secretarías”.

Hemos logrado reconocer la participación de las maestras y los maestros en el grupo, saber lo que están haciendo, recuperar las experiencias y ver cómo vamos a corregir; tenemos el impulso de las becas Benito Juárez. En el nivel medio superior, con gran felicidad podemos decir que se ha reducido el abandono escolar; cuando recién ingresamos a este gobierno era de 14.7%, hoy 2022-2023 está en 8.7%. Lograr, aunque así fuera, un solo alumno, una sola alumna, es un éxito; pero conseguir que todos esos estudiantes estén en las escuelas, es un gran triunfo. Tener esa disminución en el abandono escolar es un logro de esta propuesta educativa; queremos que las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes estén en las escuelas, ahí es donde los necesitamos, ahí es donde los queremos.

Es muy importante que continuemos haciéndolo así, siempre pensando en el bienestar de las mayorías; recordemos que en el ciclo escolar pasado se discutió en los Consejos Técnicos Escolares el conocimiento del plan de estudios 2022, lo cual permitió avanzar en cómo estábamos pensando realizar ese trabajo. No se puede dejar sin mencionar en un encuentro pedagógico de esta naturaleza, el trabajo, la lucha, la fuerza y como lo decía el maestro Anzures de Coahuila, lo que significó avanzar, después de las reformas al Artículo 3° Constitucional, viene la construcción del plan de estudios 2022, luego se presentaron los programas sintéticos y los nuevos libros de texto, en los Consejos Técnicos Escolares se realiza el codiseño para elaborar el programa analítico y finalmente llegamos a la organización didáctica, que

favorecerán la formación de niñas, niños y jóvenes en las actividades cotidianas de las aulas.

Es importante reconocer el trabajo colectivo para la elaboración de los libros de texto gratuitos con fundamento en el plan de estudios y los programas sintéticos, pero, sobre todo, algo que hemos rescatado concienzudamente es la participación de las maestras y los maestros frente a grupo, eso ha sido fundamental, eso es lo más importante que hemos podido reconocer: la autonomía profesional. El reconocimiento de su labor cotidiana, del trabajo que realizan todos los días en el aula, el trabajo que se realiza con las alumnas y los alumnos, eso es muy importante. La participación de especialistas, el apoyo de toda la academia para construir esos libros de texto que hoy logramos implementar; son 153 millones de libros de texto gratuitos que están en las manos de las niñas, los niños y los adolescentes es un número que se dice fácil, sin embargo, es resultado de un gran trabajo y de mucho esfuerzo por parte de diversas instituciones y muchas personas.

Se ha manejado también la importancia de recuperar la experiencia docente y por eso hemos trabajado, hemos tratado de evolucionar y queremos que maestras y maestros se adueñen de la dinámica de los Consejos Técnicos Escolares; una dinámica en donde debemos participar todos. Escuché hace poco a un director decir “no importa, es lo mismo, pero con otro nombre” y no puede ser, necesitamos entender que no es lo mismo, estamos haciendo un cambio de paradigma en la educación y lo decía muy claramente el maestro Martínez de Oaxaca; poner en el centro a la comunidad y enseñar para la vida, porque es ahí donde nos desarrollamos.

Lo decía una de las maestras, “ahí vivimos y ahí se utilizan todos los conocimientos que se tengan”; debemos avanzar en la revolución que estamos haciendo, en esos consejos, en esos espacios de discusión. Es muy interesante cuando llega a mis manos la sistematización de toda la información de los Consejos Técnicos; resulta que estamos acompañando Consejos en aproximadamente 10,000 escuelas y los tenemos sistematizados en cómo participan las autoridades y cómo van participando los maestros, podemos

decirles que del primer Consejo Técnico a éste último, ha aumentado significativamente la participación de los docentes y de quien los dirige.

Es importante seguir luchando para que la educación tenga un verdadero sentido humanista, un sentido científico, pero que, sobre todo, piense en el bienestar de las personas. Dejar a un lado todo lo relacionado con la meritocracia, con lo memorístico, conservar una educación científica, una educación que permita la excelencia, una educación inclusiva y democrática que reconozca la interculturalidad y el plurilingüismo de este país, eso lo tenemos que seguir desarrollando. El profundo cambio que estamos haciendo, representa un acto de justicia para quienes han luchado durante décadas, para aquellos que durante mucho tiempo fueron opacados por gobiernos neoliberales, donde no sólo se atentó contra la educación pública sino directamente contra las maestras y los maestros.

Durante años, los docentes mantuvieron espacios de innovación pedagógica y de resistencia al interior de las escuelas, en las comunidades, en las organizaciones magisteriales, para lograr un cambio en el sentido de la educación; insisto, una educación humanista, inclusiva y democrática, orientada al bienestar y a la justicia. Debemos reconocer que el diálogo es fundamental. En este diálogo pedagógico se encuentran y reencuentran voces que, por décadas, han generado esta educación alternativa, voces de maestras y maestros, voces de una escuela en una comunidad, voces que han estado permanentemente planteando cómo queremos sacar adelante la educación en nuestro país. Ésta es la educación en la que nosotros estamos planteando la educación alternativa, porque ha sido referente durante muchos años, de entender a los estudiantes como seres humanos que tienen un desarrollo personal y que se deben utilizar todas sus capacidades.

En este encuentro pedagógico, hay mucho entusiasmo de maestras y maestros jóvenes de todo el país que exigieron valerosamente la defensa de contar con sus nuevos libros de texto gratuitos. Mi reconocimiento por la tenacidad y la convicción. Todos nosotros somos partícipes de este esfuerzo colectivo para construir la educación por la que estamos luchando, que es la educa-

ción que soñamos. Porque si no tenemos sueños, si no tenemos metas, si no tenemos claro qué queremos, ¿cómo podemos transmitir esta pasión por lo que estamos haciendo?

Cuando los principios, el compromiso y la voluntad coinciden en tiempo y en lugar, se puede dar sentido a una auténtica e histórica transformación educativa que nos permita formar mejores personas, capaces de reflexionar, de resignificar lo que viven, colaborar con otras y otros en favor del bienestar de sus familias y sus comunidades.

Maestras y maestros pueden estar seguros de que en la propuesta educativa de la Cuarta Transformación cabemos todas y todos, y de que la educación pública es y será del pueblo y para el pueblo de México. Escuchar con atención todo lo que se diga en las mesas, es uno de mis objetivos en este encuentro.

En nombre del presidente de México, de la Secretaría de Educación Pública, de todos los que integramos esta gran institución, les reitero nuestro compromiso y reconocimiento hacia las maestras y los maestros, e insisto, hablemos de todos los trabajadores de la educación, de lo que hacen por sacar adelante la Cuarta Transformación que marcha con paso firme. Muchas gracias por participar en este encuentro.

¡QUÉ VIVA LA ESCUELA PÚBLICA!

Leticia Ramírez Amaya
Secretaría de Educación Pública

I. Primer Encuentro Pedagógico sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México

Discursos de Apertura del Encuentro

.....
El Encuentro Pedagógico inició con un breve discurso por parte de las maestras y los maestros que asistieron de las diferentes regiones de la República Mexicana.

Tema: Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos, trabajo por proyectos

José Luis Anzures García del Estado de Coahuila

Buenos días, estimados colegas y compañeros de lucha, de la lucha por el fortalecimiento de la escuela pública en nuestro país. Buenos días maestra Leticia Ramírez, nuestro reconocimiento por su preocupación permanente por hacer de la defensa del derecho de la educación la prioridad de la Secretaría de Educación Pública, por emplear todos los recursos jurídicos, los argumentos, para defender el interés superior de la infancia y juventud; por estar comprometida con la lucha desde el principio hasta el final, saludo también a todos los asistentes en especial a los compañeros de lucha a quienes nos pusieron el ejemplo de movilización y a los valientes padres de familia del Estado de Chihuahua, principalmente a los defensores de Ciudad Madera, gracias por el referente de dignidad, gracias a los compañeros del frente.

Brevemente comento el contenido de nuestra contribución aquí en este Primer Encuentro nosotros vamos a plantear en una pequeña línea del tiempo los aspectos más importantes de la lucha ante la negativa del gobierno del

Estado para entregar los libros de texto, participar desde el “2 de octubre no se olvida” aquí en la Ciudad de México, en la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, en la Suprema Corte de Justicia de la Nación, en todas esas instancias venimos a conseguir el apoyo, en las instituciones, en una lucha pacífica, que se realizó con la constitución en la mano, en una lucha por la defensa del derecho a la educación en nuestros estados de Chihuahua y de Coahuila.

La semana pasada y esta semana se están entregando por fin los libros de texto gratuitos en todas las escuelas de nuestro Estado, los libros de Coahuila no se entregaron solos, no es una concesión del gobierno local, es el producto de una lucha de muchos padres de familia y de muchos maestros. Esto es lo que vengo a participar con ustedes esto es lo que vengo a compartir, muchas gracias y gracias a todas las autoridades.

Tema: Codiseño, retos e implementación

Dolores Graciela Cordero Arroyo del Estado de Baja California

Muy buenos días a todas y todos, Secretaria, miembros del presidium, hoy participo, además de 100 ponentes, en este Primer Encuentro Pedagógico sobre el fortalecimiento de la escuela pública mexicana. Este Primer Encuentro ha generado un notable interés y entusiasmo con la asistencia de más de 1,000 participantes provenientes de todas las entidades de nuestro país. A medida que nos acercamos al cierre del primer ciclo escolar en el que se ha puesto en acto el plan de estudios 2022, considero que es un momento oportuno para compartir reflexiones y experiencias que hemos vivido hasta ahora.

Estar aquí representa una oportunidad única, una oportunidad que los invito a aprovechar al máximo y a disfrutar plenamente, pues un encuentro pedagógico de esta magnitud conlleva múltiples beneficios y facilita el intercambio de ideas, este espacio permite que los profesionales de la educación compartamos nuestras ideas, reflexiones y experiencias rela-

cionadas con el plan de estudios. Este intercambio enriquecedor puede contribuir a una comprensión colectiva más profunda del tema y generar, por supuesto, nuevas perspectivas de trabajo que promuevan también el aprendizaje colaborativo al exponernos a una variedad de ideas, experiencias y prácticas pedagógicas.

Este encuentro nos brinda la oportunidad de aprender unos de otros, fomenta un ambiente de colaboración en el que todos podemos contribuir y beneficiarnos mutuamente, ofrece retroalimentación constructiva, los comentarios de colegas de distintas entidades federativas y contextos son una valiosa retroalimentación a nuestro trabajo. Esto nos ayuda a identificar tanto fortalezas como áreas de mejoras enriqueciendo los enfoques pedagógicos del plan nos inspira también a estar aquí, nos motiva y nos empodera al tener la oportunidad de compartir nuestras ideas y experiencias, así como de escuchar el trabajo de nuestros colegas.

Este encuentro nos motiva y a la vez nos empodera para seguir avanzando en el camino de la autonomía profesional, también nos va a facilitar la creación de redes de colaboración, el encuentro nos brinda la oportunidad de establecer y fortalecer redes de trabajo que puedan ser de gran beneficio en nuestra labor educativa. En este Primer Encuentro Pedagógico participo con una ponencia en el eje temático de diseño, retos e implementación, basándome en un análisis detallado de los documentos oficiales y en mi experiencia de seguimiento en los Consejos Técnicos Escolares, en la que compartiré mis reflexiones sobre este aspecto fundamental en la estructura curricular del plan de estudios. Agradezco a la Secretaría de Educación de Baja California, por brindarme la oportunidad de profundizar en el complejo proceso de apropiación del nuevo plan de estudios. Muchas gracias por su atención y les deseo un encuentro sumamente enriquecedor y satisfactorio. Gracias.

Tema: Expresiones de la Autonomía Profesional Docente

Sandra Areli Díaz Escalona del Estado de Puebla

"La vida es una metamorfosis, el cambio es inevitable."

Saludo a las autoridades que nos acompañan el día de hoy y agradezco de manera especial a la maestra Leticia Ramírez Amaya por permitirnos este espacio en donde los docentes seremos escuchados, tendremos la voz para decir que la educación en México vale y vale mucho. Debemos ser la expresión del cambio, que queremos ver en el mundo. Uno de los cambios dentro de la autonomía profesional docente a partir de la Nueva Escuela Mexicana, sin lugar a duda, es el generado en nuestras actitudes y acciones.

Los docentes estamos comprometidos a ponderar y a practicar el diseño del plano didáctico adaptando estrategias de enseñanza, de aprendizaje y evaluación, reflexionando sobre nuestro desempeño profesional experimentando recursos y metodologías a partir de la manera en que el alumno aprende, colaborando con nuestro liderazgo académico y de transformación social en la comunidad, a partir de nuestras prácticas docentes y de la reflexión sobre la acción, con ello fortalecemos actividades, el pensamiento crítico, la creatividad y colaboración. Pero ¿cómo desarrollarlo, en, desde y para la escuela?, la respuesta es que nosotros los maestros y las maestras necesitamos trabajar para fomentar una autonomía docente, pertinente a las necesidades del contexto, partiendo de la exploración de metodologías que generen la base de la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del país.

Este aprendizaje lo hemos experimentado en los últimos dos años, formándonos entre pares, en colectivo, aprendiendo de las necesidades y saberes en las que estamos inmersos en la comunidad, con los ejes que conectan a las disciplinas plasmadas en el programa analítico.

En Puebla en el nivel de secundarias generales, buscamos integración interdisciplinaria entre los contenidos y los procesos de aprendizaje, evidentemente adquirir la autonomía profesional es un proceso que lleva tiempo, preparación, disciplina, colaboración, confianza para alcanzar la transfor-

mación tan esperada en la educación pública de México. Bajo este nuevo paradigma educativo que representa una concepción pedagógica diferente, hemos renovado nuestro compromiso, nuestra ética y nuestra vocación, generando una suma de saberes, donde el cambio brinda la oportunidad de una metamorfosis, desde el origen del proceso educativo, el aula, creada por sus protagonistas, alumnos, docentes, comunidad. Quizá la mariposa sea el mejor ejemplo para demostrar que la educación, como en la vida, todo es transformación, que cada cambio toma su tiempo, respetar el proceso es necesario para evolucionar, entonces estamos en el camino correcto, muchas gracias.

Tema: Nueva Escuela Mexicana

Jaime Martínez Luna del Estado de Oaxaca

Maestra Leticia Ramírez, Secretaria de Educación, creo que es una grandiosa oportunidad el que la educación se construya desde abajo, creo que la Nueva Escuela Mexicana ha propuesto dos cosas fundamentales: la autonomía del docente y la comunidad. Nosotros en Oaxaca hemos hecho educación hace siglos, pero Juárez la orientó hacia la perspectiva liberal, pero nosotros no somos liberales, somos comunales, es decir partimos del reconocimiento de la vida, para extender las capacidades de cada quien en su contexto, en su realidad, creemos que la visión comunal en Oaxaca puede ser un aliento central a lo que ha logrado la Nueva Escuela Mexicana, pero tenemos que reconocer que lo comunal es su sustancia, porque lo comunal reconstruye todo ahí, donde se vive, ahí, se crea la vida ahí se genera el conocimiento.

Maestra Leticia Ramírez, creo que reconocer la experiencia de todos ellos permitirá a la Secretaría de Educación Pública ser parte consciente, terrenal, por eso desde Oaxaca ofrecemos comunalidad, como perspectiva comunal de la educación en Oaxaca para México y para el mundo, para el mundo, porque el mundo se nos está deshaciendo, no solamente el continente. Gracias a todos y ojalá este encuentro permita y haga que la capacidad y la experiencia de todos se integre en un verdadero nuevo nivel de la escuela pública de México, gracias.

Tema: Codiseño, retos e implementación

Rosario Escobar García del Estado de Jalisco

Buen día, muchas gracias a nuestras autoridades. Gracias por asistir, por estar y por permitirnos crear esta jornada de aprendizaje. Yo soy maestra en educación secundaria de tiempo completo y lo he sido por 16 años, tengo que agradecer mucho aquí a la Secretaria aquí presente, que me ha dado la oportunidad de participar, no solo aquí, sino también de trabajar, de tener el honor de participar en este evento y en los libros de texto gratuitos. Agradezco esta oportunidad porque nos permite acercarnos a generar conocimiento compartido por docentes y para docentes, yo como parte de una familia de maestros aprendí desde muy niña la importancia de la actualización, muchos de mis recuerdos de infancia son congresos y cursos que hice con mi mamá sin quererlo, esto me llevó a la conclusión, ya cuando me dediqué a ser maestra, que nuestra profesión cambia, crece, está en constante movimiento y presenta las necesidades que tiene la sociedad de manera cruda y de manera muy clara.

Los docentes somos testigos activos de esta sociedad al estar en contacto con una diversidad de alumnos, de contextos distintos, en nuestros centros de trabajos, en las colonias donde estamos, nosotros somos privilegiados al tener un lugar de observación, pero también es un lugar complicado y complejo porque nos exige tener una acción. Este tipo de espacios que nos permite la Secretaria nos deja precisamente tomar manos a la obra y hacer algo más, de lo que nada más hacemos en las aulas, nos permite compartir todo lo que hacemos para crecer juntos, eso hace que hoy sea un día excepcional, la SEP nos abre las puertas, nos empodera, nos da voz y nos da visibilidad, nos brinda un espacio para exponer ideas, estrategias y experiencias. A mí, por ejemplo, como maestra de artes esto me beneficia directamente, porque somos una de las materias que más atrás nos dejan, nos permiten compartir todos los beneficios que puede traer el arte ya implícito en cualquier materia y en cualquier materia que trabajemos, así somos de adaptables todos los que nos dedicamos a las artes y queremos compartir y transmitir eso a todos nuestros compañeros.

Nosotros esperamos que con estos eventos se genere una verdadera comunidad educativa al servicio de quienes nos debemos, que son nuestros alumnos. Nos permite continuar valorizándonos, empoderarnos de todo nuestro contexto, crearlo y mejorarlo, porque al fin y al cabo es un paradigma que nos va a llevar a todos a crecer, no nada más como docente, sino también como parte de una comunidad, para generar cambios y generar nuevas estrategias que nos van a ayudar a crecer y a mejorar a México. Muchísimas gracias por la oportunidad.

II. Paradigma Político y Social de la Educación en la Cuarta Transformación

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2019-2024

.....
El Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND) del gobierno del presidente de México Andrés Manuel López Obrador fue aprobado por el Congreso de la Unión con fundamento en la “Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” (CPEUM) y en la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” (DUDH). El PND plantea el paradigma político, económico y social para la Cuarta Transformación de la sociedad mexicana: “para establecer los procedimientos de participación y consulta popular en el sistema nacional de planeación democrática, y los criterios para la formulación, instrumentación, control y evaluación del plan y los programas de desarrollo” (PND, 2019-2024:2).

Las políticas sociales, estrategias prioritarias y acciones puntuales para garantizar la Cuarta Transformación del país están sustentadas en un pacto social para impulsar el crecimiento económico, la productividad y la competitividad para el empleo, la educación, la salud y el bienestar general de la población. Este pacto social se sostiene en tres ejes fundamentales: 1) Política y Gobierno, 2) Política Social, y 3) Economía; y además se establecen doce ejes rectores: 1) Honradez y honestidad, 2) No al gobierno rico con pueblo pobre, 3) Al margen de la ley, nada; por encima de la ley, nadie, 4) Economía para el bienestar, 5) El mercado no sustituye al Estado, 6) Por el bien de todos, primero los pobres, 7) No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera, 8) No puede haber paz sin justicia, 9) El respeto al derecho ajeno es la paz, 10) No más migración por hambre o por violencia, 11) Democracia significa el poder del pueblo, 12) Ética, libertad, confianza (PND, 2019-2024).

El paradigma de la Cuarta Transformación busca enfrentar los retos de las políticas gubernamentales del modelo neoliberal que benefició a las oligarquías políticas y empresariales, así como erradicar las continuas crisis económicas prevalecientes en las últimas cuatro décadas que influyeron de manera diferenciada en el crecimiento económico de la región norte y agudizaron la marginación, la pobreza y la desigualdad en la región sur del país. Con estos propósitos, el Gobierno Federal postuló: "organizar un sistema de planeación democrática del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, competitividad, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la nación" (PND, 2019-2024:2).

Para cumplir los propósitos de la Cuarta Transformación, el 15 de mayo de 2019 se emitió una iniciativa presidencial de reforma constitucional en materia educativa. El 30 de septiembre de 2019 fueron publicadas la "Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la CPEUM en Materia de Mejora Continua de la Educación", la "Ley General de Educación", la "Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros", con el propósito de garantizar el derecho a la educación de excelencia con inclusión y equidad.

Sin embargo, a partir del 31 de diciembre de 2019 la Organización Mundial de la Salud (OMS) emitió los primeros comunicados sobre el brote de un nuevo coronavirus. En 2020 la OMS, la UNESCO, la OCDE, la UIT y otras organizaciones mundiales, establecieron alianzas con el fin de orientar la toma de decisiones políticas, estrategias y planes de acción de los organismos regionales y gobiernos e instituciones nacionales, sobre las medidas sanitarias de control y contención de la pandemia por COVID-19; para garantizar la salud de la población, la conectividad digital y la educación a distancia para millones de estudiantes en confinamiento en los hogares por el cierre de instituciones educativas a nivel mundial.

El gobierno mexicano adoptó las medidas establecidas por los organismos mundiales para enfrentar la problemática en condiciones de profundas asimetrías educativas, económicas y sociales del país. El periodo de confina-

miento en los hogares se prolongó de principios de 2020 a finales de 2022 con fuerte impacto en todos los niveles educativos. Para reforzar estas medidas, en 2023 se llevaron a cabo reformas a disposiciones normativas y ordenamientos jurídicos como la "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes", la "Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas", la "Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad", la "Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres" y, en 2024, la "Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia" (PSE-2020-2024:195).

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2020-2024

La SEP asumió el compromiso de garantizar el derecho a la educación establecido en el "Programa Sectorial de Educación 2020-2024" (PSE-2020-2024), publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 6 de julio de 2020, con seis objetivos prioritarios: 1) Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; 2) Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional; 3) Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio; 4) Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional; 5) Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables; 6) Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Con el compromiso de cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) el PSE-2020-2024 se propone orientar sus acciones para: "Garantizar una educación inclusiva

y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (PSE-2020-2024:202).

El PSE-2020-2024 presenta un análisis del estado actual de la problemática de las escuelas de educación básica, escuelas multigrado y comunitarias, telesecundarias y telebachilleratos comunitarios, entre otras modalidades. En el diagnóstico se destaca las profundas desigualdades regionales y entre entidades federativas, educativas, económicas y sociales; entre las escuelas urbanas, rurales e indígenas de los grupos históricamente discriminados sin escolarizar o de bajos ingresos en diferentes zonas del país, por la falta de accesibilidad, funcionalidad, infraestructura y equipamiento, salubridad, seguridad, entre otras cuestiones que han contribuido al rezago y abandono escolar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, provenientes de pueblos, comunidades y familias en condiciones de mayor rezago.

El PSE-2020-2024 señala también los antecedentes de la problemática del “personal docente poco capacitado; materiales educativos poco pertinentes y oportunos; planes y programas de estudio fuera del contexto social; métodos pedagógicos obsoletos; y trámites burocráticos que no son acordes a la realidad de las escuelas y que generan una carga administrativa excesiva para el personal docente y directivo”; y “la venta, herencia o renta de plazas en las escuelas públicas, las extorsiones al personal docente, la colocación de maestras y maestros no preparados al frente de los grupos e incluso la formación de profesionistas sin vocación” (PSE-2020-2024:199).

Para hacer frente a la problemática del SEN, la SEP consideró a maestras y maestros como agentes de la transformación educativa en reconocimiento de la función magisterial con base en: “el respeto a los derechos del magisterio, el fortalecimiento de las escuelas normales públicas, la creación de un sistema de promoción vertical y horizontal justo, y el reconocimiento del esfuerzo que realiza el personal docente en el aula”. Con ello se pretende consolidar, por consenso social, el Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros mediante programas de actualización y educación continua, que permitirá al personal docente alcanzar un pleno desarrollo profesional, con

base en el Sistema Nacional de Mejora Continua de la Educación previsto en la “Ley Reglamentaria del Artículo 3º” de la CPEUM.

Con el propósito de reorientar el Sistema Educativo Nacional (SEN), universal, inclusivo, público, gratuito y laico, la SEP propuso el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con los objetivos de impulsar: el desarrollo humano integral del educando basado en valores como la honestidad, honradez, ética, libertad y confianza, para “incidir en la cultura educativa a partir de la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad [...] con sentido comunitario y de solidaridad, conciencia ambiental, respeto por la diversidad cultural y un profundo amor por la Patria”. (P.197)

Con base en los objetivos prioritarios, el PSE-2020-2024 considera garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, a la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables y la incorporación de la perspectiva intercultural y de género. Asimismo, se pretende revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio. En consecuencia, la transformación educativa podrá contribuir a mejorar las condiciones de vida de estudiantes, docentes y familias, mayor productividad, eficiente cobertura médica, jubilaciones dignas, y aprovechar los beneficios del crecimiento económico y contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades y del país en su conjunto.

III. Antecedentes Históricos

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

.....
De 2022 a 2024 la Mtra. Leticia Ramírez Amaya asumió la titularidad de la SEP con base en el paradigma político, económico, social y cultural de la Cuarta Transformación (4T) de la sociedad mexicana, y en este marco se propuso el paradigma educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) como columna vertebral de la transformación del Sistema Educativo Nacional (SEN). Con base en el nuevo contrato social la SEP se dio a la tarea de elaborar nuevos libros de texto gratuitos para el ciclo escolar 2023-2024, después del largo periodo de confinamiento en los hogares de las familias, las niñas y los niños, jóvenes y adultos por causa de la pandemia de COVID-19 (2020-2022); y además desastres naturales originados por el cambio climático que han afectado las escuelas y los procesos educativos de diversas poblaciones del país.

Para consolidar el proceso de transformación de la educación básica y el modelo pedagógico de la NEM se convocó a maestras y maestros, especialistas universitarios y académicos para el diseño de los Libros de Texto Gratuitos (LTG). Además, la SEP contó con la colaboración de diferentes instituciones para la producción editorial, y la distribución de 153 millones de ejemplares para más de 24 millones de alumnos de Educación Primaria en las 32 entidades del país. Previo a la distribución de los LTG la titular de la SEP llevó a cabo en el mes de agosto una serie de conferencias de prensa en Palacio Nacional difundidas a través de las redes sociodigitales, sobre los libros de texto, acompañada de expertos para explicar el contenido de cada uno de los libros. El 28 de agosto de 2023 la SEP inició la distribución de 36 títulos de los LTG de la NEM para 14.2 millones de alumnas y alumnos de Educación Primaria para el ciclo escolar 2023-2024.

Sin embargo, en varios de los estados del país manifestaron un rotundo rechazo a la entrega de los LTG en las escuelas, encabezados por los integrantes del Partido de Acción Nacional (PAN) y del Partido de la Revolución Institucional (PRI), la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), empresarios de la industria editorial, autores, docentes, organizaciones civiles de madres y padres de familia, y organizaciones religiosas. Por otro lado, la difusión del rechazo a los LTG a través de la prensa impresa y digital, y las redes socio-digitales agudizaron las controversias y polémicas por considerarlos deficientes. Los estados inconformes que rechazaron inicialmente la entrega de los LTG fueron Aguascalientes, Campeche, Colima, Guanajuato, Jalisco, Nuevo León, Yucatán y Querétaro que, sometieron los textos al análisis de madres y padres de familia, docentes, expertos y representantes de la sociedad civil y a las recomendaciones de la UNPF, para finalmente aceptar la distribución en las escuelas. De los estados más polémicos fueron Chihuahua y Coahuila que propusieron como alternativa a los LTG la producción de materiales complementarios.

De los acontecimientos más contundentes de rechazo a los LTG se llevaron a cabo la quema de libros por madres y padres de familias en Astacinga de la sierra de Zongolica, del Estado de Veracruz; en San Antonio del Monte cerca de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, con respaldo de la Red Unida de Apóstoles de Chiapas de las iglesias evangélicas; y en Chilpancingo, Guerrero por iniciativa de maestras y maestros inconformes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG).

Frente a la grave situación de impugnaciones en contra de los LTG y su distribución en las escuelas estatales, el 9 de noviembre de 2023 la titular de la SEP Mtra. Leticia Ramírez Amaya compareció ante la Comisión de Educación de la Cámara del Senado, se pronunció en defensa de la NEM y destacó los avances prioritarios de la educación con perspectiva científica y humanista, con equidad, inclusión, interculturalidad, excelencia y pertinencia en los diversos tipos educativos. La Secretaria de Educación señaló que el Sistema Educativo Nacional (SEN) está integrado por 34 millones de alumnos y estudiantes de Educación Básica, Media Superior y Superior, y más

de dos millones de maestras y maestros. Además, destacó la importancia del programa de “Becas para el Bienestar Benito Juárez” que benefician a cerca de 11 millones de estudiantes de los tres subsistemas, especialmente a las escuelas en localidades de alta y muy alta marginación y comunidades indígenas.

En el marco del modelo de la NEM, la Secretaria destacó la prioridad del Programa “La Escuela es Nuestra” (LEN), que valora la participación de la comunidad escolar, a través de los Comités Escolares de Administración Participativa responsables de atender las necesidades prioritarias de sus planteles para la mejora de infraestructura y equipamiento de 113 mil de los 197 mil planteles públicos de Educación Básica, ubicados en zonas de alta y muy alta marginación. La SEP cuenta con la colaboración del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y los Centros de Atención Múltiple (CAM) para brindar servicios para atender a comunidades con necesidades educativas especiales.

Para finalizar, la titular de la SEP señaló que la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria “se fundamenta en el derecho humano a la educación de las infancias y adolescencias, cuyo bien superior se coloca al centro; fortalece la relación de la escuela con la comunidad, a la que concibe como núcleo integrador de los procesos de enseñanza-aprendizaje”. “Vamos a fortalecer la educación pública, gratuita y de calidad en todos los niveles escolares, bajo la premisa de que la educación no es un privilegio, es un derecho del pueblo”.

MODELO EDUCATIVO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Como parte del histórico proceso de transformación en la vida pública encabezado por el presidente de la República Mexicana, Andrés Manuel López Obrador, en el nuevo modelo educativo se tiene como fundamento el fortalecimiento de la escuela pública para brindar una educación con enfoque humanista, científico, intercultural, inclusivo, con equidad, en contra del racismo y la discriminación, que contribuya decididamente a la participación

y la democracia; y que favorezca el bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, buscando siempre su felicidad.

La educación que se está construyendo reconoce la gran diversidad y riqueza étnica, sociocultural y lingüística de nuestro país; promueve y reafirma valores como el respeto, la honestidad, la confianza en el otro, la solidaridad, el diálogo para lograr acuerdos. Para hacer esto posible se ha recorrido un largo camino que involucró, en primer término, cambios constitucionales y la promulgación de nuevas leyes.

Representa un modelo de educación no prescriptiva, debido a que se adapta al contexto de cada comunidad, como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se llevan a cabo acciones para concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación.

La educación es la columna vertebral de la transformación de México y debe garantizarse como un derecho de cada niña, niño, adolescente o joven y nunca más privilegio de unos cuantos. Por lo que este modelo garantiza el derecho humano a la educación de las y los estudiantes en tanto sujetos de la educación, al mismo tiempo que son la prioridad del Sistema Educativo Nacional, integración a la vida colectiva con bienestar y felicidad.

Se reconoce la autonomía profesional del magisterio, al reconocerlos como agentes fundamentales del proceso educativo y la transformación social. La revalorización y dignificación de maestras y maestros se sustenta en el respeto a sus derechos, su desarrollo profesional y la mejora en sus condiciones laborales y salariales; además de impulsar la participación de madres, padres y familias, reconociendo la inmensa diversidad étnica, sociocultural y lingüística de nuestro país.

La integración curricular se expresa en los 4 campos formativos (Lenguajes, Saberes y pensamiento científico; Ética, naturaleza y sociedades; De lo hu-

mano y lo comunitario) y los 7 ejes articuladores (Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura; Inclusión, Pensamiento crítico; Artes y experiencias estéticas; Vida saludable; Interculturalidad crítica; Igualdad de género), los cuales establecen contenidos fundamentales de estudio. A la par, de la articulación del trabajo interdisciplinario mediante la problematización de la realidad y la elaboración de proyectos.

Para la elaboración de un nuevo Plan de Estudio de educación preescolar, primaria y secundaria, publicado en agosto de 2022, se realizó una amplia consulta, con la participación de especialistas, pedagogos, normalistas, autoridades educativas, personas de pueblos y comunidades indígenas y afro-mexicanas, y sobre todo, la valiosa colaboración de más de un millón de maestras y maestros, que de manera progresiva se han apropiado del Plan de Estudio y han transformado los Consejos Técnicos Escolares en un espacio de trabajo colectivo, aprovechando su experiencia y trayectoria, en pleno ejercicio de su autonomía profesional.

El Plan de estudio 2022, tiene como prioridad el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, reconoce a maestras y maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y de transformación social, fortalece su autonomía profesional a partir de su conocimiento de las y los estudiantes, del contexto escolar y comunitario, de los saberes locales y los contenidos educativos nacionales.

Las y los docentes, las familias, los estudiantes, la comunidad en general, cuentan con la nueva familia de Libros de Texto Gratuitos que complementan el cambio de paradigma en la educación, ya que ahora pueden trabajar en proyectos de aula, escolares y comunitarios a partir de la realidad, los saberes e intereses de las y los estudiantes, las familias y la comunidad. Se destaca la elaboración de libros en Macrotipo y Braille como una clara expresión de inclusión para el ejercicio del derecho a la educación de alumnas y alumnos que así lo requieran, así como un libro por grado en 20 lenguas indígenas para los seis grados de educación primaria y los tres de secundaria.

No sólo se trata de garantizar la permanencia de las y los estudiantes en las aulas, sino de mejorar las condiciones en todo el Sistema Educativo Nacional para ofrecerles una educación con equidad y excelencia. Este nuevo modelo educativo fortalece la educación pública, reconoce la gran diversidad y riqueza étnica, sociocultural y lingüística de nuestro país, coloca al centro el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, privilegiando su bienestar y dignidad y su permanencia en las aulas.

Este nuevo modelo educativo representa la lucha de décadas por los ideales de justicia y el interés colectivo de la Nación, los cuales se vieron opacados durante los gobiernos neoliberales, donde se había descuidado la educación pública y a poblaciones históricamente marginadas. Por tanto, se defiende el derecho a una educación humanista, equitativa, de excelencia, que privilegie la atención a los más desfavorecidos por un principio de justicia social y por el interés de la Nación, al buscar que las y los estudiantes aprendan para transformar la realidad y sean mejores ciudadanas y ciudadanos, más participativos, inclusivos, interculturales y democráticos.

Cuando la historia y la voluntad coinciden en un solo momento, en un solo lugar, dan sentido a una auténtica transformación que hace posible construir una educación humanista, científica, con equidad y de excelencia. La educación es la base de la prosperidad de los pueblos y el medio más seguro para evitar la corrupción y los abusos del poder. Se está educando a la niñez y juventud para que, en un futuro, tengan un alto sentido de respeto, solidaridad, honestidad y justicia social, y en su corazón alberguen una nueva patria donde trabajen por el bienestar, la dignidad, la democracia y la libertad.

LIBROS DE TEXTO GRATUITOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

En el ciclo escolar 2023-2024, la SEP a través de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (CONALITEG) inició la primera distribución de LTG que benefició a 14.2 millones de niñas y niños de educación primaria, con un catálogo de 36 títulos diferentes para fomentar la convivencia y el

trabajo en equipo en las aulas, en el seno de las familias y la comunidad. En las escuelas de educación secundaria y telesecundaria se benefició a 1.5 millones de estudiantes de los tres niveles, con una colección de libros diseñados especialmente para alumnas y alumnos que viven en regiones rurales o de difícil acceso.

La nueva familia de LTG de la NEM está constituida por 180 títulos en 20 lenguas de pueblos originarios en México, con el propósito de cumplir el mandato de la CPEUM para garantizar la educación a los pueblos originarios, plurilingüe y desde la perspectiva de la interculturalidad. Los textos traducidos y publicados en lenguas indígenas permitieron visibilizar, impulsar y desarrollar las 68 agrupaciones lingüísticas y sus 364 variantes que hablan 7.3 millones de mexicanas y mexicanos: maya, náhuatl, tseltal, tsotsil, zapoteco, ñhañhú, mixteco, yaqui, totonaco, wixárika y hñähñu, cora, tarahumara, mazateco, tojolabal, seri, purépecha, ch'ol, mayo, o'dam y chichimeco jonás. Participaron equipos de traducción-interpretación de 17 entidades federativas para la elaboración: Chiapas, Chihuahua, Campeche, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Sonora, Veracruz y Yucatán.

Las principales instituciones colaboradoras del programa de la Nueva Escuela Mexicana fueron: Academia Mexicana de Ciencias, Comisión Nacional de Derechos Humanos, El Colegio de México, El Colegio Nacional, Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Pedagógica Nacional, Fonoteca Nacional, Secretaría de Cultura, LIGMEX, Red México, Financiera Bienestar, SEPOMEX y Once Digital.

IV. Memoria del Primer Encuentro Pedagógico sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México

El 29 de febrero de 2024 se llevó a cabo el Primer Encuentro Pedagógico sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México, inaugurado por la Maestra Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública, con la presencia de Martha Velda Hernández Moreno, Subsecretaria de Educación Básica; Nora Rubalcaba Gámez, la entonces Subsecretaria de Educación Media Superior; y Luciano Concheiro Bórquez, Subsecretario de Educación Superior, en las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Sede Universidad, ubicada en Avenida Universidad No. 1200, Col. Xoco, C.P. 03330, Alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México.

El objetivo del encuentro fue conocer, compartir y documentar las tendencias de resistencia educativa de los últimos 30 años en diversas regiones del país, así como el desarrollo de las experiencias actuales en la apropiación del modelo educativo, de los Libros de Texto Gratuitos (LTG), de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que dan sustento a la transformación y fortalecimiento de la escuela pública. El desarrollo del encuentro se llevó a cabo en torno a cinco ejes temáticos:

- Eje 1. La Nueva Escuela Mexicana
- Eje 2. Expresiones de la Autonomía Profesional Docente
- Eje 3. Codiseño: Retos e implementación
- Eje 4. Consejo Técnico Escolar: Nueva estructura de comunicación para el trabajo docente

- Eje 5. Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos: Trabajo por proyectos

En el Primer Encuentro Pedagógico participaron cinco oradores representantes de las diferentes entidades estatales y mesas temáticas: José Luis Anzures García del Estado de Coahuila con el tema: “Nueva familia de libros de texto gratuitos, trabajo por proyectos”, Dolores Graciela Cordero Arroyo del Estado de Baja California con el tema “Codiseño, retos e implementación”, Sandra Areli Díaz Escalona del Estado de Puebla con el tema “Expresiones de la autonomía profesional docente”, Jaime Martínez Luna del Estado de Oaxaca con el tema “Nueva Escuela Mexicana”, María del Rosario Escobar García del Estado de Jalisco con el tema “Codiseño, retos e implementación”. Después de la presentación de las oratorias precedentes, la Mtra. Leticia Ramírez Amaya titular de la SEP hizo la declaratoria inaugural del encuentro. Discursos presentados al inicio de esta memoria.

Además, participaron en el Encuentro Pedagógico más de 200 maestras y maestros ponentes y 1,200 asistentes presenciales del magisterio nacional provenientes de las 32 entidades del país. Además, en el evento académico tuvo participación Televisión Metropolitana Canal 22, el Sistema de Televisión Educativa (Edusat) y las redes sociales.

La organización y desarrollo del encuentro académico contó con el apoyo de recursos y respaldo de diferentes instituciones del sector educativo: Instituto Politécnico Nacional (IPN), Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL), Televisión Metropolitana Canal 22, Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), Tecnológico Nacional de México (TecNM), Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe (DGEIIB), Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), Dirección General de Desarrollo

Curricular (DGDC) y Dirección General de Recursos Materiales y Servicios Generales (DGRMyS).

Como antecedente de este encuentro, cabe recordar que el neoliberalismo en México significó retirar la intervención del Estado de rubros estratégicos para el desarrollo nacional, con el fin de facilitar dinámicas mercantiles y la participación de actores privados en la operación de los mismos. Esto no se limitó a la venta de empresas públicas o paraestatales, sino que se amplió a sectores como el de la educación, cuyos diferentes ámbitos fueron reordenados para favorecer la erosión del sistema público, en sus diversos niveles, pero también para consolidar una instrucción académica enfocada en cumplir con las demandas de los mercados laborales. La descentralización gubernamental, la enseñanza por competencias, la reforma laboral a las condiciones de contratación y evaluación del personal docente son algunas de las dimensiones más notorias del neoliberalismo educativo en el país.

La descentralización gubernamental implicó, entre otros asuntos, delegar la administración de su sistema educativo a cada entidad federativa, sin que esto involucrara arreglos institucionales que dieran soporte financiero a las nuevas responsabilidades que adquirirían los gobiernos estatales, lo que condujo, en los casos que sí concretaron este proceso, al deterioro de las escuelas, las condiciones de trabajo de docentes y el aprendizaje del alumnado. Por otro lado, aunque la enseñanza por competencias propone una integración de los conocimientos para la resolución de problemáticas, su orientación es la de construir profesionales productivos que contribuyan al crecimiento económico, soslayando la relevancia de la educación en tanto factor de generación de bienestar social. Asimismo, la reforma laboral del personal docente menoscabó las condiciones de vida de las y los profesores, pues se relevó su rol de agentes de cambio social para pasar a ser sujetos de evaluaciones estandarizadas que no capturaban el valor cualitativo de su trabajo en los centros escolares.

La Memoria del Primer Encuentro Pedagógico sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México es producto del trabajo colectivo y colaborativo de diversos equipos participantes en diferentes procesos de desarrollo del evento académico: personal de organización, registro y sistematización de información de las ponencias de las maestras y los maestros ponentes, coordinadoras y coordinadores de mesas, relatoras y relatores de las exposiciones orales y ponencias escritas. Dado el volumen de las ponencias escritas, se presentan las relatorías de las presentaciones orales de las ponencias escritas; con base en la firma de autoras y autores de la carta de cesión de derechos para la autorización de la publicación. A todas y todos gracias.

EJE 1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA



El planteamiento de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) guía la transformación del Sistema Educativo Nacional ante las estructuras y la orientación que asentó el modelo neoliberal en las últimas décadas. La descentralización gubernamental, la enseñanza-aprendizaje por competencias, la evaluación docente, entre otros aspectos, determinaron no sólo la formación de niñas, niños y jóvenes en el país, sino que coartaron el desempeño de las y los docentes, menoscabando su desarrollo profesional, sus condiciones de vida y su contribución al bienestar social desde la instrucción académica. Este primer eje temático del Primer Encuentro Pedagógico sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México tiene como fin “rescatar las tendencias de resistencia educativa de los últimos 30 años en diversas regiones del país”, lo cual se vio reflejado en las exposiciones de las maestras y maestros que participaron a este evento. En números, se presentan aquí 14 relatorías de educación básica desde inicial hasta secundarias y telesecundarias y 10 de nivel medio superior y superior, provenientes de los Estados de Aguascalientes, Baja California Sur, Ciudad de México, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Durango, Estado de México, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Tamaulipas.

La nueva propuesta curricular

Ana Karen López Ríos

Secretaría de Educación Pública, San Luis Potosí

De acuerdo con la ponente, el reto más grande para implementar la NEM es motivar a las y los docentes para transformar su práctica, a hacer su labor partiendo de nuevos enfoques, estrategias, propósitos y metodologías. Todos presentan dificultad para lograr transformar sus intervenciones, ya que su formación inicial y su práctica dependen de la centralidad del docente, al diseñar el plan de aprendizaje y conducir a los alumnos a través de él, por medio de cuestionamientos y consignas directas que acercan a los niños hacia lo que el docente busca que “aprendan”, y así evaluar con instrumentos generalmente estandarizados. Otra problemática es hablar de colaboración, que podría resultar más complejo de lo que se cree. Implica relacionarse con otras personas, con otras ideologías, costumbres, actitudes y tradiciones. También debe considerarse que los docentes no cuentan con el tiempo suficiente para brindar un espacio de calidad dedicado al diálogo, el análisis y la reflexión que les permita generar transformaciones en su práctica. Es lamentable que, en ocasiones, los docentes nos vemos en la necesidad de contar con más de un empleo que permita atender nuestras necesidades, situación que limita la posibilidad de capacitarnos.

El uso de la tecnología en Educación Inicial en la modalidad de visitas a los hogares

José René Tapia Martínez, Cinthya Marlene Villanueva Tinoco y

Brenda Rocío Rodríguez Vela

Centro de Actualización del Magisterio, Instituto Superior Ibérico,

Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes de la UJED,

Durango

La ponencia refleja un trabajo de investigación sobre uso de la tecnología como complemento para el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 3 años de educación inicial. La relevancia de incorporar el uso de las tecnologías en

la educación inicial favorece la creación de ambientes de aprendizaje que, además de contribuir a establecer vínculos afectivos entre madres, padres, hijas e hijos, se impacta también en el aprendizaje. Para ello se motiva la participación de las madres y padres de familia y docentes en el uso de la tecnología como un recurso educativo. El trabajo de investigación implicó visitar una vez por semana los hogares de las infancias; se brindó atención a los pequeños involucrados y a los integrantes de la familia, principalmente a la madre y al padre de familia. La labor se centró en el uso de la tecnología como medio para el aprendizaje y, una de las conclusiones fue, que no todas lo favorecen. La investigación brinda información en cuanto a los aspectos que generan interés en las niñas y los niños, la interacción que se produce entre quienes median en el uso de la tecnología y el aprendizaje de las infancias, así como la motivación de las madres y padres de familia para recurrir a las tecnologías como un recurso que contribuye al aprendizaje de sus hijas e hijos.

Muralismo ecológico: una estrategia de formación del pensamiento geográfico emancipador en la escuela secundaria

María Juana Flores García

Red de Investigadoras/es Educativos en México (REDIEEM),

Apodaca, Nuevo León

El trabajo se desarrolló bajo la directriz de una investigación-acción, que contribuyó a formar el pensamiento geográfico emancipador, generando conciencia ecológica de protección a la naturaleza y a la tierra, además de favorecer el aprendizaje participativo y la construcción de saberes colectivos. El proceso inició mediante el diálogo entre estudiantes con relación a lo que es una frase célebre y su propósito. Después investigaron y analizaron frases relacionadas con el respeto a la Tierra y naturaleza. Posteriormente elaboraron y eligieron una frase en torno al tema y utilizaron imágenes, colores y dibujo para plasmarla. Por último, realizaron la gestión con las autoridades para utilizar un muro y pintar la propuesta. La propuesta abonó al aprendizaje participativo que sustenta un pensamiento geográfico emanci-

pador con muralismo ecológico, trazando frases aproximadas al muralismo de Acción Poética.

Decolonialidad de la cultura histórica escrita

*Martín Escogido Flores, Guadalupe Gómez Torres y
Erika Luna Rodríguez*

Red Docente Sudcaliforniana de Aprendizaje en Comunidad, Los
Cabos, Baja California Sur

En la exposición se adopta la idea de que la colonialidad del pensamiento sentó sus bases en la alfabetización, punto de partida para la alienación colonial. El poder que ejerce hasta la actualidad no permite la lectura del mundo, sino la imposición de parámetros de homogeneidad en los espacios escolares. En consecuencia, esta propuesta involucra dos aspectos clave: primero, es un proyecto de largo aliento (desde el sentido decolonial); segundo, también implica metas a corto plazo (en el sentido de alfabetización inicial histórica). Las primeras acciones están acotadas a los umbrales de la escolarización en la Fase Tres de la educación primaria, por considerar un punto importante para el desarrollo de los individuos a quienes se pretende apoyar. Con los inicios de la escolarización, se busca analizar la ruptura epistemológica entre los campos de formación “Lengua Materna y Conocimiento del mundo natural y social” (Plan 2011) y “Lenguajes y Ética, Naturaleza y Sociedades” (Plan 2022). Esto representaría la antesala de la alfabetización histórica.

Fundamentar la práctica educativa exitosa de una institución, centrada en la integración de la interculturalidad de sus actores. El caso de la Escuela Primaria urbana “Profr. Vicente González Díaz”, ubicada en la ciudad de Oaxaca. Estudio de caso

Mauro Gelacio Peralta Silverio

Universidad Pedagógica Nacional “Ajusco”, Ciudad de México

La ponencia trata la interculturalidad presente en las escuelas de Oaxaca y la necesidad de adaptar los planes y programas de estudio vigentes, propuestos por la autoridad, a las realidades inmediatas que viven las y los estudiantes. En este sentido, es preciso solicitar la rehabilitación de planteles que han sido precarizados con el tiempo y la necesidad de formar continuamente a docentes con una perspectiva intercultural, porque es la mejor forma de comprender la complejidad que enfrentan las escuelas de Oaxaca. El respeto a la diversidad debe atravesar a los procesos educativos del país debido a la diversidad que nos caracteriza. Con el estudio que se llevó a cabo en este centro educativo, es posible destacar que las y los docentes conocen las necesidades contextuales de sus aulas para incluirlas en su práctica cotidiana. Descubrieron también que en el estado se utilizan, desde hace 20 años, muchas de las estrategias que propone la NEM, principalmente, la mirada hacia la interculturalidad, que considera a la comunidad y que coloca a las y los estudiantes en el centro del proceso pedagógico.

Los acuerdos formativos en el aula

Guadalupe Marbán Vázquez

Escuela Primaria Himno Nacional,
Coatepec Harinas, Estado de México

La ponente explica que, en la labor investigativa que realizó, identificó una problemática escolar que involucra los siguientes aspectos: segregación de niños y niñas que asisten a escuelas de turno vespertino, al ser catalogados como rezagados e indisciplinados y que conlleva estigmatización. Con ello, se les hace víctima de burlas, insultos y amenazas que atentan contra la dig-

nidad humana. También se visibilizó el incumplimiento de tareas y trabajos extraclase, falta de responsabilidad, impuntualidad, deficiencias académicas, además de una aplicación punitivista del reglamento escolar. Frente a ello, se planteó una intervención mediante “Acuerdos Formativos en el Aula” para el mejoramiento de los estudiantes en conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La metodología incluyó la elaboración de un diagnóstico para identificar las áreas de oportunidad del alumnado. El Acuerdo Formativo propuesto y aceptado por niños y niñas consistió en la socialización de los resultados del diagnóstico y la aplicación de la estrategia acogida por los alumnos de realizar autoevaluación diaria en aspectos formativos de hábitos, convivencia y aprendizaje.

La parcela escolar, un espacio para una educación alternativa al modelo neoliberal

Felipe de Jesús Perales Mejía y Claudia Silvia Esqueda Tagle
Unidad 052 de la Universidad Pedagógica Nacional,
Torreón, Coahuila

La ponencia expone que en la actualidad la parcela escolar tiende a extinguirse por diversos procesos acaecidos en la implementación de políticas educativas neoliberales de la década de los noventa, pues su administración pasó de las manos del gobierno federal a los gobiernos estatales, en el marco de la descentralización gubernamental. Con este trabajo se busca que la parcela escolar sea retomada como espacio de aprendizaje, de identidad, lejos del reparto agrario, no con fines neoliberales, sino de convivencia, tal como lo establece el Programa Sectorial de Educación, con aprendizajes contextualizados en la parcela escolar, donde la comunidad sea el núcleo integrador. Se propone que las escuelas que se encuentren en comunidades rurales que cuenten con la parcela escolar, puedan tomarla como punto de referencia simbólico, para elaborar el Programa Analítico y las planeaciones didácticas de los docentes articulando los ejes y campos formativos. El punto es plantearse cómo recuperar esos espacios, resignificarlos y revitalizarlos a favor de la co-

munidad. La propuesta, al buscar resignificar la parcela escolar, estaría sujeta a las condiciones comunitarias en las que se encuentre la escuela.

Enriquecimiento de la NEM a través de las comunidades de aprendizaje ecoeducativas en el eje articulador interculturalidad crítica con perspectiva decolonial

Sarahi Mascote Maldonado y José Jerson Ángel Amézquita
Zona Escolar 047, Acuitzio, Michoacán

Este trabajo se desarrolló en torno a las problemáticas de: 1) falta de tiempo para regularizar a los niños con dificultades en lectoescritura, en especial alumnas y alumnos de 3o. a 6o. que no saben leer; 2) falta capacitación, recursos y tiempo para conocer la NEM; 3) falta de personal para dar la capacitación; 4) falta de buenas estrategias de enseñanza; 5) Desconocimiento de nuevas herramientas pedagógicas; y 6) recursos pedagógicos y tecnológicos para los aprendizajes insuficientes o no óptimos. Los objetivos de las actividades realizadas en la Escuela Primaria “Guadalupe Victoria” fueron: formar y desarrollar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la escuela para resolver problemas específicos de la comunidad. Además, se propuso explicar cómo las comunidades de aprendizaje eco-educativas se inscriben en el eje de la interculturalidad crítica de la NEM y que los docentes de primaria implementen posteriormente el proceso esencial de las comunidades de aprendizaje con sus alumnos para resolver problemas en el aula. Dado que el eje de la interculturalidad crítica posibilita aprender y enseñar conocimientos y saberes colectivos, su aplicación permite a los alumnos y las alumnas el desarrollo de la capacidad de pensarse a sí mismos/as en coexistencia con los demás y el medio ambiente.

Retos en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en una escuela primaria en Jalisco

Elizabeth González Gómez

Escuela Primaria Federal Francisco Villa, Zapopan, Jalisco

Esta ponencia describe la implementación de la NEM en una escuela primaria del estado de Jalisco y menciona los retos enfrentados por el colectivo docente ante una propuesta que implica modificar formas de trabajo en el aula, ser convocados a participar en la elaboración del programa analítico y considerar el trabajo de proyectos que aborden problemáticas escolares o de la comunidad. Las y los docentes consideran necesario compartir con madres y padres de familia la propuesta educativa, pues se realizarán cambios en la organización del salón de clase, que consideren que demanda la transformación de la práctica docente, así como abordar contenidos de interés para las y los alumnos. Este trabajo refleja la necesidad de romper con paradigmas como considerar que el currículo nacional tendría que trabajarse tal cual ha sido diseñado o que la labor de las y los docentes es sólo ser trasmisor de una propuesta curricular, la cual no puede ser modificada. La propuesta demanda que el colectivo docente implemente el diálogo con sus pares, con las alumnas y alumnos, y las madres y padres de familia.

Actitud, reto filial de la Nueva Escuela Mexicana

María Teresa Saucedo Mireles

Supervisión de Secundarias Generales Federalizadas N°302,
Municipio Melchor Múzquiz, Coahuila

La experiencia pretende caracterizar la actitud deseable de las y los docentes frente a la NEM. Es un análisis del quehacer docente, la actitud motivada y asertiva como principal agente de cambio para el fortalecimiento de la escuela pública en México, como gestores e impulsores del cumplimiento de metas escolares presentes y futuras con el nuevo modelo educativo. Se señala que un rasgo fundamental en la docencia es contar con un enfoque humanista. Tratar a los alumnos con interés auténtico y respeto. Hay que

reconocer que un docente forma parte de manera integral, no sólo califica o certifica el conocimiento, por tanto, debe tener vocación para ello. En este sentido, se nombra “dislexia vocacional” cuando un docente no tiene motivación propia y tampoco motiva a sus alumnos, sólo cumple con un trabajo por el que se le paga, es decir, no eligió ser docente. Se puede tener la capacidad y el talento, pero lo que condiciona el trabajo docente es realmente la actitud. Es importante que el docente valore el compromiso ético ante su profesión, además de su desarrollo académico y sus propias capacidades docentes. Se debe partir de las emociones, las necesidades, la escucha y el diálogo; saber que no son los docentes frente a los alumnos, sino con los alumnos.

De la escuela integral de Educación Básica a la Nueva Escuela Mexicana, un camino en construcción

Miriam Janette Carranza Tinoco y Adriana Cruz Frasco

Escuela Primaria “Melchor Ocampo”, Escuela Primaria “Renovación Nacional”, Escuela Primaria “Lic. Juan Ortiz Murillo” Tiempo Completo, Morelia, Michoacán

En este trabajo se establece que la educación ha respondido a los intereses de un modelo neoliberal que promueve la eficiencia, competencia y un aprendizaje orientado a formar capital humano y preparar al individuo para el mercado laboral, con base en competencias y la evaluación estandarizada, busca formar personas trabajadoras y competitivas. La alternativa a esto que desde hace algunos años se presentó en el Programa Democrático de Educación y Cultura del Estado de Michoacán (PDECEN), fue la propuesta de las y los docentes michoacanos que, a partir de ideales políticos de liberación buscan integrar el pensamiento científico a través del pensamiento crítico y de la mirada de la otredad para llegar a la emancipación. Es un programa comprometido con la humanidad, con los derechos del pueblo, con la escuela pública y la lucha por la soberanía nacional y popular de nuestro México. Es una visión transformadora que pone el énfasis en el desarrollo humano de las y los estudiantes, en el cuidado del entorno y en mejorar la calidad de vida de la comunidad. Coincide con la NEM en cuanto a que se

busca propiciar en las y los estudiantes sus potencialidades cognitivas físicas y afectivas, así como que desarrollen el pensamiento analítico, autónomo para hacer juicios argumentativos sobre su realidad.

Educación ambiental, una alternativa para elevar la calidad de vida de los niños desde una escuela sustentable como proyecto ecológico social compartido desde los principios de la Nueva Escuela Mexicana

Elba María Ilagor Albarrán

Jardín de Niños "Vicente Suárez" 16DJN1689B,
Maravatío, Michoacán

En la ponencia se expone la iniciativa de elaborar un proyecto de huerto escolar para que los alumnos vivieran la experiencia desde plantar, regar, cuidar y cosechar sus propios alimentos, llevando con gran éxito esta propuesta también en los entornos familiares. Los niños mostraron un gran desarrollo de habilidades de observación, registro de datos, análisis de problemas y lo han hecho bajo un sistema preventivo de acciones, causas y consecuencias para evaluar. Para la instalación del huerto escolar no se contaba con el recurso económico necesario, por lo que se trabajó de forma adaptada con insumos que la comunidad tiene, como la recolección de tierra de cerro por las madres de familia y delimitación de espacios con blocs según las especies de semillas plantadas (jitomates, tomates, cilantro, rábanos, calabazas, chiles y lechugas). La intención era cambiar la visión reduccionista que aún se tiene por parte de algunas personas de lo que se realiza en preescolar. Los desafíos que ha dejado el apostar por una educación ambiental desde el entorno escolar estriban en integrar lo comunitario para que los niños se sientan cobijados en buenas prácticas, potenciar el trabajo en equipo, estimular sus sentidos, mostrar valor de esfuerzo y dedicación, el cuidado del medio ambiente, una alimentación sana y equilibrada, el combate al sedentarismo y el fomento de valores.

Explorando nuevos horizontes: alternativas al neoliberalismo en la apropiación de la NEM en educación Preescolar

Luis Alberto Salgado Gutiérrez y Gabriela Santillán Mora
Escuela Normal para Educadoras "Prof. Serafín Contreras Manzo",
Morelia, Michoacán

Este trabajo se enfoca en la necesidad de formar y acompañar a las y los docentes frente a grupo para coadyuvar en la comprensión y puesta en práctica de las ideas de la NEM, porque hay una falta de capacitación y acompañamiento para la implementación de la nueva propuesta curricular. La población docente estudiada refiere que falta mucho apoyo para trabajar en este sentido. Además, en el aspecto técnico-pedagógico, se observó, tanto en las planeaciones como en los argumentos de las educadoras frente a grupo, que existen dificultades de comprensión y aplicación de codiseño y de las metodologías planteadas, como el Aprendizaje Basado en Indagación con enfoque STEAM, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje de servicio. También se percibieron las dificultades al momento de concretar el trabajo con los niños, en los materiales didácticos utilizados y en los procesos de enseñanza, donde se advierte la ausencia de actividades de enseñanza-aprendizaje vivenciales y contextualizadas.

La Escuela Integral como forjadora de la nueva praxis social transformadora

Minerva Albarrán Velasco
Michoacán

En la ponencia se establece una crítica al sistema educativo del neoliberalismo en México, mencionando que fue necesario luchar y resistir una serie de embates contra la vida escolar, como las evaluaciones punitivas, los despidos injustificados y el recorte de saberes fundamentales para niñas, niños y jóvenes del país. Se relata el trabajo colectivo que realizaron maestras y maestros sindicalizados de Michoacán con la finalidad de crear Es-

cuelas Integrales de Educación Básica que recuperen saberes locales para resistir la embestida neoliberal de una educación homogeneizadora e individualista. Por ello, ha sido indispensable contextualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las realidades del estado de Michoacán mediante la construcción de un proyecto democrático de educación y cultura con el cual se definió un programa para construir cerca de 50 Escuelas Integrales de Educación Básica.

La gestión escolar en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

Juan Edin Méndez Ríos

Centro de Formación para el Trabajo, Coahuila

La ponencia se centra en los principales retos que presenta la NEM en lo referente a la gestión escolar, es decir: gestión de la enseñanza, trabajo colegiado y nuevas formas de gestión académica de los procesos de enseñanza, acompañamiento de los estudiantes, diseñar programas, estrategias de atención y crear áreas especializadas para atender estudiantes que complementen las actividades de tutorías y colegiados, gestión del plantel, capacidades directivas, gestión de información para tomar decisiones, desarrollo profesional, gestión de la capacitación y actualización del personal, relaciones de apoyo con madres y padres de familia y comunidad; relación entre subsistemas de EMS, gestión de recursos y materiales, y normatividades de los planteles. Ante esto, se propone un modelo de gestión escolar basado en el enfoque de las organizaciones que aprenden, ya que permite identificar aprendizajes en la organización cuyo objeto radica en conocer los procesos con que se recupera, construye y reconstruye el conocimiento acerca del quehacer. Así se posibilita institucionalizar procesos mediante políticas, lineamientos y prácticas de planificación y evaluación, de manera que se generen competencias de la práctica y del modelo de organización vigente.

La educación artística, una asignatura desaprovechada

Enrique Serrano Salinas

Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes

Debido a las dificultades magisteriales que pueden afectar a las y los docentes de educación artística, al no ser considerada ésta un área fundamental del proceso educativo sino más bien un accesorio, es necesario ofrecer cursos de actualización docente en materia de artes para comprender de mejor forma su lugar en la NEM. En la ponencia se menciona que en la Universidad de las Artes de Aguascalientes se cerró la titulación en docencia de artes por falta de interés. En consecuencia, se defiende que es necesario mostrar a las y los docentes que las actividades artísticas permiten la libertad en las y los estudiantes, al desarrollar capacidades que contribuyen a la formación integral. El campo de las artes y la estética permite indagar en los intereses de niñas, niños y adolescentes durante su proceso de reconocer el mundo y el fomento del diálogo. Es importante considerar al juego y a la exploración como elementos relevantes en los procesos educativos, puesto que la exploración que proponen las artes arroja resultados positivos en la vida escolar. Esto se debe a que la educación artística favorece la imaginación, enseña a manejar diversos materiales y enseña a convivir y respetar la diversidad.

La matemática del cambio y la variación con una visión transdisciplinar

María del Socorro Valero Cázarez y Guadalupe Elizabeth Maxil Cardoso

y CBTis 164, Ciudad Madero, Tamaulipas

CBTis 16, Atlixco, Puebla

Las ponentes argumentan que la enseñanza del álgebra y el cálculo ha estado orientada a que el estudiantado aprenda a operar expresiones algebraicas y resuelva ecuaciones y derivadas, lo cual es relevante, pero cuando se les cuestiona sobre cómo generan las ecuaciones, muestran dificultad para explicar el significado de las raíces o de las derivadas o integrales. Por este motivo, se propone una caja de herramientas con recursos que favorecen la

creación de escenarios de interés para el estudiantado y permiten abordar la asignatura de matemáticas con base en plataformas tecnológicas digitales abiertas (por ejemplo, computadoras o celulares), a partir de las cuales se favorece el aprendizaje de contenidos matemáticos, además de atender situaciones que están presentes en la comunidad, como el embarazo adolescente. Pasar de la enseñanza de los conceptos a su aplicación, en el caso de las matemáticas, conlleva escenarios experimentales donde las prácticas, tales como medir, comparar, representar y modelar, se localizan en contextos concretos que permiten significar y resignificar al objeto matemático. Algunas de las actividades propuestas en la caja de herramientas son: el basquetbolista, la rueda de la fortuna, el panel solar, trabajo de parto y embarazo adolescente.

La transformación de las prácticas educativas desde las redes y narrativa pedagógica

*Juan Hurtado Chagoya, Elena Verónica Torres Márquez, Alma
Angelina Ramírez Valverde y Silvia Pérez Avilés*
Red para la Transformación Educativa en Comunalidad,
Morelia, Michoacán

En la ponencia se postula que las redes pedagógicas son una alternativa de organización, conexión e interacción de maestras y maestros que colectivamente promueven procesos de transformación y emancipación educativa. La estrategia para conformar redes entre docentes es impulsar espacios de comunicación horizontal que contribuyen a la construcción del conocimiento, saberes y compromisos de transformación de la labor educativa que, además de fomentar procesos de experimentación pedagógica en múltiples planos, abona a la transformación social. La modalidad red plantea la integración escuela-comunidad, la formación ciudadana y la sistematización de experiencias pedagógicas desde los dispositivos colectivos. Asimismo, las redes impulsan el trabajo colectivo con proyectos escolares y comunitarios, demandan el sentido de responsabilidad ante las generaciones que vienen, son el laboratorio que brinda alternativas hacia

los problemas que se viven y hacen posibles los procesos de transformación que el sistema educativo requiere.

Procedimientos para conocer el mundo

Jaime Martínez Luna
Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca,
Guelatao de Juárez, Oaxaca

En esta experiencia se refleja la búsqueda de diseñar un modelo educativo propio, centrado en el conocimiento comunitario que sea transformador. Señala que, si parten de otros modelos educativos, se corre el riesgo de quedar encerrados en las interpretaciones del mundo, generadas en otros contextos. Por ello, es importante partir del conocimiento comunitario desde los contextos propios. La ponencia resalta que la vida es una totalidad, que las personas son seres comunales y aprenden en comunidad. La comunalidad es la columna vertebral del modelo educativo que se propone en esta experiencia, su centro de atención es la comunidad, pues es una respuesta a necesidades y problemas concretos. En este sentido, se destaca la relevancia de aprender a convivir con el otro (personas), pero también con lo otro (el viento, el aguacero, la sed). El trabajo parte del procedimiento 'Comunitario', el que se vive en Comunidad, para fortalecerla y además extenderla al ámbito individualitario, colaborando en el reconocimiento de lo natural, hecho vivencial que en Oaxaca se expresa plenamente.

Educación popular: la formación inicial de los pedagogos con enfoque crítico desde lo institucional en la UPN. Unidad 203, de Ciudad Ixtepec, Oaxaca

Sebastián Antonio Cabrera
Universidad Pedagógica Nacional Unidad 203,
Ciudad Ixtepec, Oaxaca

La ponencia aborda el tema de la formación de docentes desde una perspectiva crítico-decolonial en la UPN. Habla de la necesidad de educar para

transformar a las y los docentes en personas críticas de su entorno y con un enfoque humanista que se replique en su práctica profesional. El principal objetivo es la decolonización de docentes y la formación humanística que actualmente adquiere la mayor relevancia en la educación. Para ello es indispensable un proceso de construcción colectiva que rescate las voces de todos los actores sociales, lo cual se entenderá como una dinámica de teorización que debe permitir siempre regresar a la práctica para transformarla, mejorarla y resolverla. Construir teoría polifónica desde la práctica y la comunidad.

Instituto de Pedagogía Crítica y formación docente, una alternativa pedagógica al neoliberalismo

Sandra Vega Villarreal y Alba Rosalía Núñez Soto
Instituto de Pedagogía Crítica, Chihuahua, Chihuahua

En la ponencia se habla del Instituto de Pedagogía Crítica (IPEC), que propone educación alternativa con fundamento en la Pedagogía Crítica Latinoamericana, con base en el pensamiento de Paulo Freire, quien propone una pedagogía como forma de vida, centrada en leer el mundo de forma crítica para actuar en su transformación, en pro de la justicia y la dignidad social. Como alternativa pedagógica está orientada a la formación continua de docentes y de investigadores, desde un posicionamiento ético y político a favor de los oprimidos. En el IPEC se adopta una postura contraria al lenguaje que es más propio de la industria como calidad, pertinencia, eficacia, eficiencia, sinergia y asertividad. En virtud de seguir estos términos, la escuela ha perdido su función de inculcar valores, de darle la misma importancia a las áreas del conocimiento, como el lenguaje y matemáticas, con relación a los contenidos humanísticos, éticos y sociales. De ahí que el trabajo del colectivo resulta esencial para dar sentido a la labor que como proyecto alternativo al neoliberalismo se propone.

Matemáticas y el entorno: de un libro a la realidad

Daniel Juan Pineda y Ulises Said Landín Juárez
Centro de Ciencias Matemáticas de la UNAM,
campus Morelia, Michoacán

El objetivo de este proyecto es acercar el conocimiento matemático a profesores, por medio de textos de divulgación que promuevan una reflexión y articulación entre esta disciplina y la realidad, favoreciendo un pensamiento matemático que despliegue la creatividad, la lógica, la imaginación, la modelación, el uso de herramientas tecnológicas, así como la vinculación con el contexto. La metodología usada en esta actividad fue ACODESA, una propuesta de trabajo que incluye la reflexión individual y grupal con ideas propias e hipótesis, permitiendo la exploración, contradicciones y validaciones en la construcción de expresiones generales que modelen situaciones cotidianas. El proyecto surge a partir de que se concibe que las matemáticas vinculadas con la vida cotidiana es la manera en que mejor se entienden. Es fundamental pensarlas como un proceso de construcción, no es que estén dadas en todo, sino que pueden servir para aprovechar el conocimiento local y resolver problemas de la vida diaria.

La “Nueva Escuela Chiapaneca” una experiencia epistémica, metodológica, didáctica para la transformación de la educación

Armando Rojas Hernández
Instituto del Pensamiento Crítico para la Transformación Social
Sustentable, Movimiento Pedagógico Social para una Vida
Autónoma y Digna A.C., Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

La ponencia se fundamenta en una pregunta principal: ¿cómo construir e incorporar a la escuela contenidos con sentido, articulados a las necesidades y problemas comunitarios? Para responderla, trata el caso de la construcción colectiva de una comunidad epistémica, desde donde se cultiva el pensamiento crítico latinoamericano hace casi 20 años, en el estado de Chiapas. La iniciativa se articula entre el Instituto de Pensamiento Crítico

para la Transformación Social (IPECTRASOS) y el Movimiento Pedagógico Social para una Vida Autónoma Digna (MOPESVAD) A.C. Ahí, los docentes deberán desarrollar pensamiento crítico desde la tradición latinoamericana y producir conocimiento-conciencia mediante el abordaje de la realidad problematizada en complejidad creciente y articulada, en tres momentos: 1) Momento epistémico-didáctico; 2) Momento metodológico-didáctico; y 3) Momento teórico-conceptual-didáctico. Esto apunta a formar docentes conocedores de su subjetividad transformada para hacer germinar, desde la escuela, la ciudadanía honrada, autónoma, digna, autocrítica, emprendedora, intercultural, con valores y principios.

Movimiento mexicano para la escuela moderna: 36 años de una historia desde la periferia

Marco Esteban Mendoza Rodríguez

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 096, Ciudad de México

En este trabajo se plantea que no todas las prácticas anteriores en materia educativa en México han sido neoliberales, por lo que es importante recuperar y valorar para la NEM las experiencias de resistencia política y pedagógica de grupos y personas que en su ejercicio docente han demostrado resultados positivos con la infancia y comunidad. Se reflexiona y propone el enriquecimiento de la NEM con experiencias validadas en temas como: superación de la resistencia al cambio, autonomía profesional del docente, formación docente, vinculación con la comunidad, replanteamiento del papel del docente y cooperación en colectivos docentes. La transformación educativa es un camino con historia de luchas magisteriales que han costado esfuerzo, vidas, cárcel y tortura. Ese camino debe ser conocido, valorado y tenido en cuenta en la actual política educativa. La NEM debe recuperar la riqueza de experiencias innovadoras de grupos y docentes, documentadas en libros, artículos, investigaciones y probadas por sus resultados positivos con la infancia y las comunidades. Debe evitar el “borrón y cuenta nueva” en materia educativa.

EJE 2. EXPRESIONES DE LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DOCENTE



El objetivo del eje dos fue rescatar las experiencias docentes antes, durante y después de retomar su ejercicio de autonomía profesional docente, la cual consiste en ejercer libertad epistémica y metodológica sobre los conocimientos y saberes. La autonomía de las y los profesores busca consolidarse como una capacidad para transformar el quehacer educativo, atendiendo las necesidades de cada alumna y alumno, siempre en relación con el contexto comunitario, pero también en el ánimo de recuperar la agencia de las y los educadores en la creación de bienestar social en tanto propiciadores de conocimientos y habilidades integrales. En estas memorias se presentan 24 ponencias de nivel básico y 5 del medio superior y superior. Los estados en los que se ubican las experiencias son: Aguascalientes, Baja California, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Colima, Coahuila, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Tlaxcala y Zacatecas.

Hacia una pedagogía sociocultural en saberes motrices: rostro y sentido de la educación física comunitaria

Nancy Becerril Mecalco

Supervisión de Educación Física 2275. Autoridad Educativa Federal
de la Ciudad de México

Desde la perspectiva de la investigación - acción, se propone una pedagogía emanada de las prácticas, saberes y experiencias educativas de 35 profesores de educación física de escuelas públicas del nivel primaria ubicadas en la Ciudad de México, con el fin de implementar un proyecto de aprendizaje comunitario contextualizado en el modelo de la NEM. Parte de una problemática asociada con el bajo nivel de satisfacción de docentes de educación física respecto de los contenidos del nuevo modelo, ya que esta figura depende en gran parte de objetivos curriculares, por lo que sienten que hace falta integrar alcances curriculares, así como formación y desarrollo profesional. En este sentido, el intercambio de experiencias de aprendizaje parece mejorar el compromiso y la labor profesional de los docentes, al considerar la transición progresiva de construir el proyecto en otredad otorgándole un peso a la corresponsabilidad de aprender; se visibiliza el gusto por repensar la práctica educativa. Esto es relevante porque, ante la percepción de una limitada formación en torno a la metodología, el profesorado reconoce el esfuerzo y la adquisición de nuevos conocimientos durante la implementación tanto en ellos mismos como en sus estudiantes y en las familias, siendo una actividad muy valorada por todos.

La escuela multigrado: desafíos y realidades en el entorno de la Nueva Escuela Mexicana

José Abel López Layman y Gisela Ríos Hernández
Escuela Primaria Francisco Villa CCT: 078DPR4060F,
Pantepec, Chiapas

La ponencia apunta que las reformas educativas siempre han tenido una perspectiva de escuelas de organización completa y no hay especificidades

técnico-pedagógicas y didácticas para las escuelas multigrado, las cuales han sido discriminadas, relegadas en cuanto a políticas educativas, económicas y sociales. Se describe la función de todólogos que realizan los docentes en esta modalidad escolar, las características, carencias y fortalezas de los docentes multigrados, por lo que concluyen que es un reto permanente ser docente multigrado. La escuela multigrado no es buena o mala, sino necesaria, pues desde la experiencia es un espacio unificador resiliente, de convivencia social continua. El actual modelo educativo con la justificación de autonomía autoriza la organización libre pero justificada del modelo multigrado, pero es necesario que no se plasme sólo en el discurso, sino en la práctica y que los consejos técnicos se diseñen también con base en el modelo multigrado, además de emplazar estrategias y perfiles multigrado, porque hasta hoy predomina un modelo de escuela de organización completa. Al respecto, se destaca que el rol que ha jugado la escuela multigrado en las comunidades ha sido el de construir una perspectiva realista del entorno de las comunidades, debido a que no se habla de sueños sino de dureza de la vida.

La autonomía profesional como derecho y responsabilidad

Amanda Leticia Ramírez Martínez
Supervisión de Nueva Creación, Santa María Coyotepec, Oaxaca

La autonomía profesional, en términos de la NEM, obedece a un proceso colectivo, de construcción social permanente, que, si bien está orientada por principios y valores individuales, sólo es posible en un contexto de relaciones que implica una construcción colectiva y consensuada de aquellos valores sociales acordados. Es por esto por lo que, si las maestras y los maestros pretenden emancipar a sus estudiantes, en primera instancia habrán de liberarse ellas y ellos mismos mediante un desarrollo continuo. Se puede decir que la autonomía profesional engloba al desarrollo continuo, la reflexión personal, el transitar de ser un ejecutor a un investigador educativo y conduce a la colaboración entre colegas, puesto que ya no se limita al individualismo, sino que se promueve la participación en la toma de decisiones escolares. Con ello se puede aspirar a recuperar la representación de aquella

mujer u hombre que llevaba conocimiento, saber, valores, motivación y hasta inspiración a las niñas, niños y jóvenes del país.

La educación básica después de la pandemia provocada por Covid-19 y las nuevas metodologías activas innovadoras en el aula

César Avalos Flores

Escuela Secundaria Técnica No. 32 "Ciencia y Tecnología",
Ciudad de México

Los cierres de las escuelas en el año 2020, provocados por la pandemia de Covid-19, afectaron desproporcionadamente a los niños, niñas y adolescentes, ya que no todos tuvieron las mismas oportunidades, recursos, herramientas o el acceso necesario para seguir aprendiendo a distancia de manera sincrónica o asincrónica. En función de esta problemática, debe resaltarse que, de no esforzarse por contrarrestar los efectos de la pandemia, el cierre de las escuelas provocará pérdidas de aprendizaje, aumento de la deserción escolar, una mayor desigualdad entre el tejido social y una crisis económica que afectará a los hogares y agravará el daño. Por lo tanto, algunos de los aspectos que podrían orientar el reenfoco de gestión escolar hacia el aprendizaje son: implementar sistemas individualizados de seguimiento y evaluación formativa, proporcionar recursos básicos para programas efectivos de enseñanza y capacitación, y permitir cierta flexibilidad a nivel escolar y distrital para poder enfocarse en los aprendizajes. Esto obedece a la implementación de metodologías activas, que ponen al centro al estudiante en el acto educativo de manera constructiva, con una enseñanza ambientada en los problemas del mundo real en el que viven para dar solución a sus problemáticas.

La libertad en las aulas: utopía o realidad

Cynthia Martínez Velasco

Secundaria Maestro Carlos Chávez ES-4 853,
Ciudad de México

La ponencia plantea la pregunta acerca de hacia dónde van las propuestas de las escuelas, docentes y directivos en relación con la autonomía profesional. Con base en ello, propone un esquema de acción que, por un lado, se encamina a la profesionalización de los docentes, a partir de la difusión en tiempo y forma de los cursos de Formación a nivel de Zona Escolar con profesionales que están directamente relacionados con la elaboración de materiales y documentos de la NEM. También considera que para que se comprenda la información discutida en los Consejos Técnicos Escolares es preciso volver al documento de lineamientos para la organización y funcionamiento. Además, se requiere visibilizar las múltiples realidades a partir de propuestas y críticas que permitan replantear las acciones. Por otra parte, los docentes deben incursionar en la investigación-acción, participar en los espacios que se abran para el intercambio de experiencias, pero, en especial, continuar con la capacitación. A partir de esto, podrá incorporarse la NEM en la actividad diaria siempre desde una visión crítica y de innovación.

Generador PAZ35, una alternativa para la creación del programa analítico de los maestros de Educación Secundaria

Gabriel Rivas Palacio y Laura Alicia Soto Mendieta

Escuela Telesecundaria Lázaro Cárdenas del Río C. C. T.
32ETV0389D, Juan Aldama, Zacatecas

En la Zona Escolar no. 35 de Telesecundarias, del municipio de Juan Aldama, Zacatecas, se identificó como principal problema trabajar con los documentos de la NEM, pues se ha complicado definir la versión final del Plan Analítico, debido a que no era posible distinguir en qué consistía. A pesar de que los docentes consideraban obsoletos los formatos preestablecidos, se dificultaba dejar de usarlos, por lo que construyeron una herramienta digital

como alternativa. Se creó un documento de Excel que ayuda a organizar los contenidos, disciplinas y PDA del plan sintético para que cada docente elija de manera más eficiente. La herramienta es un programa basado en Excel, que permite ingresar las problemáticas detectadas en el contexto para después seleccionar los contenidos. Así, el programa asigna los PDA y dosifica la planeación para un mes, con el fin de luego determinar las actividades a llevar a cabo. El resultado es el planteamiento de un proyecto que formará parte del plan analítico.

El nuevo rol docente para la construcción de la Nueva Escuela Mexicana

María Caltenco Soto

Escuela Primaria Rodolfo Menéndez, Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) 167, Ciudad de México

En la ponencia se parte de la idea de que el mundo está más conectado y orientado a la sociedad de la imaginación y la creatividad, hacia nuevas maneras de aprender, pues las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son herramientas para acceder a nuevo conocimiento; sin embargo, lo importante no será sólo reunir y usar ese conocimiento, lo realmente importante será saber cómo procesarlo para obtener nuevo conocimiento. Los docentes y estudiantes deben aprender a descartar las viejas ideas, al mismo tiempo que aprendan a sustituirlas. En otras palabras, implica aprender a pensar y aprender a aprender. Los docentes de nueva generación deben ser los inmigrantes digitales que educan a los nativos digitales, y contar con una preparación académica asociada, con una preparación socioemocional y tecnológica. El trabajo en equipo intergeneracional consiste en hacer equipo con los alumnos, escuchar sus opiniones sobre ciertos temas y poner en práctica sus propuestas al usar la tecnología en las tareas o proyectos. La docencia evoluciona y requiere más compromiso con la sociedad, empatía con los estudiantes e inteligencia emocional. Este siglo exige trabajo en equipo, creatividad, aprovechar las herramientas para docentes y las oportunidades que ofrece un mundo globalizado a través de la tecnología.

Los herederos de Ocampo aprendiendo de los géneros literarios

Diego Armando Bello Nieto

Escuela Secundaria Técnica Agua Caliente, Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán Plantel Contepec y UNICLA Plantel Maravatío, Contepec, Michoacán

En este trabajo se advierte que, derivado de la pandemia por Covid-19, proliferó la falta de conocimientos, temas y tópicos sobre obras de la literatura y autores literarios por parte de los estudiantes de nivel básico, medio superior y superior. Por ello se propuso generar una línea de trabajo adicional a los contenidos de español, en el caso de la Secundaria Técnica de Agua Caliente, Taller de Lectura y Redacción, hoy Lengua y Comunicación, y Literatura en el Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) Plantel Contepec, Ext. Melchor Ocampo (Pateo) y Ext. Salto de Tepuxtepec, así como de Comunicación Oral y Escrita en la Universidad Contemporánea de las Américas (UNICLA) Plantel Maravatío. Esta línea de trabajo tiene dos objetivos: estudiar los programas temáticos de las asignaturas y aprender diversos saberes a través de alguno de los tres grandes géneros literarios: Lírico, Dramático y Narrativo, a partir de la lectura de obras literarias y biografías de autores.

La reflexión docente, un paso para el reconocimiento y la atención de la diversidad: limpiando el godete y preparando el lienzo

Maricruz Hermosillo Aguiña

Escuela Secundaria Técnica 78 "Dr. Guillermo Massieu Helguera" C.C.T. 15DST00841, Chimalhuacán, Estado de México

Uno de los retos en la docencia es considerar la diversidad al momento de planear las clases y ofrecer un lugar seguro en el que puedan interactuar estudiantes y docentes, de manera que se evite la segregación y se propicie un ambiente creativo en donde la diversidad sea reconocida, aceptada y valorada. Por ello, al aplicar metodologías como centros de aprendizaje en la

asignatura de Artes, se ha dado muestra de que es posible planear de forma diferente, pero mediante un proceso filosófico que evita recetas mágicas y que cuestiona el propio actuar de aceptar-cumplir-obedecer, hacer menos e incluso invisibilizar a los estudiantes. Soltar el control y permitir que los alumnos se organicen, que sean ellos quienes decidan sobre las actividades con las que desean abordar un tema, eran ideas inconcebibles, pues las prácticas en donde el docente tiene el control y en las que se justifica la poca o nula participación de las y los alumnos con argumentos que culpan a la poca atención de las madres y padres quienes ven a la escuela como una guardería. Facilitar la capacidad de decisión en los alumnos ha permitido una mejor relación entre ellos, entre ellos y la docente y con respecto al aprendizaje.

Retos en la docencia de la Nueva Escuela Mexicana

Maribel Cortes Corral

Escuela Secundaria Técnica 85, Uruapan, Michoacán

En la ponencia se enfoca el reto del regreso a clases posterior a la pandemia por COVID-19, pues representó un choque por la deficiencia de las clases en línea y los faltantes de conocimiento adquirido por los niños, niñas y adolescentes. Para docentes de nivel básico, fue retador enfrentarse a una generación que no sabía de reglas, obligaciones, convivencia, disciplina o de la importancia de estar en un salón de clases, mucho de ello propiciado por una serie de situaciones vividas en casa en las que el docente no tiene involucramiento, pero que repercute en el desarrollo de los alumnos. Por esta razón se requiere formar una triada de colaboración (docentes, alumnos, madres y padres de familia), pues son quienes tienen una mayor influencia en el alumno y deberían estar más involucrados en el desarrollo y en el conocimiento adquirido de sus hijos. La pregunta es: ¿cómo lograrlo? A ellos se suman otros factores como centros educativos que carecen de las condiciones materiales necesarias para la formación del alumnado y el buen desempeño del personal docente. Esto, sin embargo, no es obstáculo para implementar la NEM, porque ahí entra la autonomía de cada docente para construir alternativas.

Neurociencia en los ambientes de aprendizaje

Kassandra Yuritzzy Prado López

Escuela Primaria Miguel Hidalgo 11DPRI495J,

Manuel Doblado, Guanajuato

La pandemia no solo dejó un declive económico en las familias mexicanas, sino también estragos emocionales que restaron relevancia a la labor educativa y bajas expectativas sobre lo que la escuela puede ofrecer a los intereses de la comunidad que la rodea. En consecuencia, se incrementaron los retos del profesorado en cuanto a la revaloración de la práctica docente y el rescate de alumnos a través de ambientes favorables para la recuperación de aprendizajes y atención al rezago escolar. Afortunadamente, hoy existe un amplio conocimiento sobre la construcción del aprendizaje y cómo estimularlo a partir de ambientes óptimos para el desarrollo de habilidades cognitivas gracias a la Neurociencia. El propósito de la práctica aquí relatada fue la implementación de estrategias fundamentadas en dicha disciplina, con la finalidad de propiciar ambientes de aprendizaje que favorecieran la motivación del trabajo en el aula y con ello, estimularan la actividad cerebral para el aprendizaje significativo. La docente fue la primera en disfrutar el proceso y transmitir la emoción, el deseo de permanencia y aprendizaje. En un primer momento, se llevó a cabo un diagnóstico que incluyó el análisis tanto social como institucional. Enseguida, se determinó la problemática y se elaboró una revisión teórica para entender el suceso y, con ello, elegir estrategias de intervención. Luego, hubo recolección de evidencia y evaluación del proceso para, finalmente, formular los alcances y limitaciones del trabajo, así como aprendizajes y retos.

La autonomía profesional docente en la práctica cotidiana

Susana Regalado Santana, Adriana Álvarez Martínez, Carla Libertad Domínguez del Río y Phatima Montserrat Rodríguez Roberto
Centro de Maestros de Teotihuacán, Estado de México

La autonomía profesional del magisterio se entiende como un ejercicio crítico que practican los docentes durante los procesos educativos, en diálogo constante con sus alumnos para decidir los alcances y limitaciones de sus acciones pedagógicas, dentro y fuera de la escuela. Su autonomía les permite una lectura permanente de la realidad para redefinir su enseñanza, planeación y evaluación de acuerdo con las circunstancias que marca cada proceso en relación con el sujeto y sus saberes. La autonomía profesional del magisterio implica que los programas de estudio, aplicables y obligatorios a nivel nacional, necesitan ser apropiados por las maestras y los maestros mediante su resignificación y contextualización conforme a las necesidades formativas de las y los estudiantes, considerando las condiciones escolares, familiares, culturales, territoriales, sociales. Sin embargo, para los docentes ha sido un reto entender el nuevo modelo educativo, si bien, con el paso del tiempo, han logrado comprenderlo y aquilatar la bondad de ejercer su autonomía, como han expresado en las entrevistas y conversaciones que se mantuvieron al realizar este proyecto.

Autonomía docente en secundaria, como reto profesional

Deysi Aracely Osorio Flores
Escuela Secundaria Técnica 3, Calkiní, Campeche

En la ponencia se resalta que la autonomía profesional docente implica que las maestras y maestros prioricen lo que enseñan y cómo lo enseñan, tomando en consideración aspectos como: el contexto del alumno, las necesidades e intereses de cada uno de ellos, así como la diversidad. Es indispensable partir de un diagnóstico para tomar decisiones pedagógicas informadas y lograr un aprendizaje de calidad. De acuerdo con la ponente, para llevar a cabo la autonomía profesional de las y los docentes en tiempos de cambio

curricular es necesario: compromiso, confianza y acompañamiento de las autoridades; ambiente escolar de respeto, de colaboración y de participación; motivación profesional; fortalecimiento de la formación docente continua; posibilidad de crecimiento profesional; políticas educativas acordes a las necesidades de los contextos donde labora el docente; trabajo colaborativo; y liderazgo.

Metamorfosis del docente en la Nueva Escuela Mexicana

Sandra Areli Díaz Escalona
Secundaria General "José Vasconcelos" 21EES0338L,
Puebla, Puebla

Este trabajo subraya que la apropiación de la autonomía profesional docente, en el marco de la NEM, no fue fácil debido a que en un principio las y los maestros la entendieron de manera errónea, pues aplicaron el paradigma anterior: yo en mi grupo puedo hacer lo que quiera, soy libre. Hubo una concepción generalizada de total libertad para implementar o no el contenido del programa sintético, pudiendo eliminar temas o realizar "ajustes" que les permitieran llevar a cabo de una manera más cómoda y fácil su labor, sin pensar en el perjuicio potencial que tendría en sus alumnos. La puesta en marcha de esta renovación educativa no fue tan fácil como se esperaba. Factores como el manejo del tiempo por parte de los docentes y/o directivos y la resistencia al cambio de algunos elementos de la comunidad escolar han obstaculizado lo planificado. Ha sido un proceso de ensayo y error; en algún momento se ha perdido el rumbo. Esta metamorfosis ha permitido transformar desde el punto en el que la educación formal se genera, en el aula, sin pasar por alto las influencias de factores externos. Permitted entender que la autonomía impulsa a decidir qué enseñar, cómo enseñar y cuándo enseñar bajo el gran compromiso de que los docentes son los agentes de cambio.

Tengo alumnos con dificultades de aprendizaje ¡y ahora qué!

María Guadalupe Neri Arroyo

Jardín de Niños: "Francisco Javier Clavijero" Clave: 16DJN0091P,
Salvador Escalante, Michoacán

La ponencia parte del cuestionamiento: ¿por qué algunos niños no aprenden? Ante ello, durante dos ciclos escolares se trabajó con un grupo de 18 integrantes de segundo grado, que posteriormente pasaron a tercero, en un jardín de niños del estado de Michoacán, en el que se encontraban 5 niños con dificultades de aprendizaje (cada uno con sus particularidades) y un niño con trastorno del neurodesarrollo (en este caso valorado por un neurólogo). Con el trabajo, se logró establecer que es imprescindible reflexionar sobre la intervención pedagógica, pero también actuar desde la propia realidad en que se encuentra la población infantil, es decir con base en el contexto social y las necesidades que enfrentan, por ello la importancia de detectar las dificultades de aprendizaje que no permiten del todo fortalecer la educación integral de la NEM. Cuando estos niños no son detectados y sobre todo atendidos a temprana edad, las dificultades que presentan, al no estimular oportunamente, se tornan más complejas, lo que compromete la labor y la responsabilidad docentes.

Mi contexto, mi escuela

Giovanny Serrano Valdez

Supervisión Escolar Clave 20FZP0066Z,
Santiago Llano Grande, Oaxaca

En el contexto dinámico de la educación actual y la localización del ponente, la autonomía profesional docente emerge como un elemento esencial para impulsar la excelencia educativa, pues no sólo fortalece la calidad de la enseñanza, sino que también influye positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes, retomando el rol del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al establecer las condiciones que influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades. Al utilizar el contexto como herramienta

educativa, se pueden lograr varios beneficios significativos. La comunidad desempeña un papel integral en la educación al proporcionar apoyo, recursos y oportunidades que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes y fortalecen la colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo. La colaboración efectiva entre la escuela y la comunidad puede contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes. El trabajo colegiado en preescolar, al igual que en otros niveles educativos, es de gran importancia debido a los múltiples beneficios que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo integral de los niños.

Habilidades de investigación docente: una alternativa para transformar las prácticas pedagógicas

Myrna del Rosario Tamez Tamez

Sector 18 de Educación Preescolar, Juárez, Nuevo León

Presentaron su experiencia en el impulso de la investigación docente e innovación en prácticas pedagógicas a nivel preescolar, en el Sector 18. De acuerdo con las maestras, el desarrollo de las habilidades docentes es fundamental para propiciar la transformación social. Las docentes señalaron que otras reformas educativas no reconocieron las capacidades de las y los maestros, a quienes se veía como simples transmisores de contenidos, actores acríticos e incapaces. Hoy se puede transformar todo ello, a partir de la confianza que se brinda a las y los maestros y mediante la resignificación de las prácticas pedagógicas.

En busca de lo anterior, las maestras llevaron a cabo un proyecto de intervención educativa, en el que trabajaron con ocho supervisoras que elaboraron un diagnóstico de las prácticas pedagógicas observadas en las aulas de diversos jardines de niños. Los diagnósticos buscaron conocer las condiciones de planificación didáctica, evaluación formativa y las condiciones del aula para el aprendizaje.

A partir de dichos diagnósticos, se generaron dos talleres, uno de pensamiento pedagógico y otro de lenguaje y comunicación, que en una segunda etapa fueron rediseñados por directores de treinta y dos escuelas, incorporando saberes y experiencias particulares. La participación de docentes, directivos y supervisores es muy importante para lograr aplicar las metodologías interdisciplinarias y críticas del Plan de Estudios 2022. Al mismo tiempo, es muy importante que los docentes comprendan los principios teóricos de dicho Plan. Lo anterior resulta indispensable para desarrollar realmente las habilidades de investigación docente (lectura, análisis, observación, reflexión y narrativa). Las maestras concluyeron su presentación afirmando que la transformación educativa es un reto que requiere esfuerzo continuado y mucho compromiso.

La reflexión y los proyectos en la Nueva Escuela Mexicana

José Antonio Luna García y Erick Omar Luna Frausto
Secretaría de Educación Pública de Zacatecas

La presente ponencia invita a mantener el espíritu crítico en la docencia y a desarrollarlo en el alumno. Por ello se destaca el sentido humanista que se incorpora de forma preponderante en el modelo educativo de la NEM. Desarrollar e implementar proyectos requiere de poner en práctica conocimientos, habilidades y actitudes de las y los docentes, así como desarrollar con plenitud su autonomía profesional; por lo anterior, se propone a las autoridades educativas propiciar una formación docente en la implementación de estrategias de aprendizaje activas para lograr la consecución de objetivos y de la excelencia educativa. La NEM brinda la posibilidad de transformar a la sociedad mediante la solidaridad, la participación y la democracia, con énfasis en alumnos capaces de construir aprendizajes, adquirir habilidades, actitudes y valores que generen condiciones para mejorar su entorno y condiciones de vida.

La autonomía profesional en el ejercicio de la transformación educativa

María Rosalina Fabela, Elsa Torres Rodríguez, Sonia Montoya Rodríguez y Rosaura Alicia Moreno Serna
Sector Preescolar 03, Aguascalientes

La ponencia plantea la gran tarea de las maestras y los maestros de educación preescolar, primaria y secundaria que es decidir las posibilidades de educación, emancipación y transformación de la realidad desde los procesos educativos. Sus saberes y experiencias les permiten decidir cotidianamente el sentido que le van a dar a los contenidos, cómo se pueden alcanzar estas posibilidades educativas desde el saber didáctico, en qué espacios y tiempos se pueden desarrollar y cómo se involucran y comprometen los estudiantes. En atención a ello, se emprendió una investigación en las zonas escolares 019 y 028 de preescolar del estado de Aguascalientes, sobre el eje temático “Expresiones de la Autonomía Profesional Docente”. La intención de las autoras fue investigar el sentir de las docentes sobre la autonomía profesional. Entre otros resultados, surgió que el mayor reto está con los directivos, debido a que existe resistencia al cambio: es necesario dejar atrás la cultura de formatos; tener flexibilidad en tiempos de cada proyecto, de acuerdo con las problemáticas a resolver y los intereses del grupo; llevar congruentemente la evaluación formativa y aplicar de modo puntual y correcto los instrumentos de evaluación; transformar la práctica directiva, para lo cual se requiere de una formación profunda de la NEM para tener confianza en los docentes y acompañarlos en su autonomía profesional.

El acompañamiento pedagógico, una influencia en la autonomía profesional del docente en la escuela

Karina Alejandra Elguézabal Garza

Supervisión de la Zona Escolar 302, Secundarias Generales
Federalizadas, Melchor Múzquiz, Coahuila

La ponencia parte del precepto de que uno de los aspectos fundamentales dentro de la labor docente es el acompañamiento que se recibe por parte de los directivos, la jefatura de enseñanza, los asesores técnico-pedagógicos, los jefes de enseñanza y los supervisores de una zona escolar. Es importante mencionar que el acompañamiento desde la jefatura de enseñanza y la supervisión escolar permitirá orientar a los docentes, siendo parte fundamental en el proceso de apropiación del plan de estudios 2022, buscando la apropiación de los contenidos y PDA de su disciplina, así como orientarlos hacia el cambio curricular, buscando esa autonomía profesional para la toma de decisiones que le permitan contextualizar los contenidos nacionales y pueda incluir los contenidos locales de acuerdo con los intereses y necesidades de sus alumnos, permitiendo el logro de habilidades y aprendizajes. Una parte fundamental en el acompañamiento pedagógico, además de orientar a los directivos y docentes, es el desarrollo de estrategias en el aula, ya que los acompañamientos permiten diagnosticar, analizar, planear y ejecutar estrategias que permiten lograr el perfil de egreso de los alumnos de secundaria.

Expresiones positivas iniciales de la autonomía curricular docente

Ana Sofía Rosales Martínez

Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos del
Estado de Baja California

Esta ponencia rescata que, a pesar de los obstáculos de la Educación Inicial en su reconocimiento como nivel de Educación Básica, las y los docentes que se encuentran en ella se expresan positivamente de su labor y toman

la oportunidad que la autonomía curricular les brinda para aportar a los aprendizajes de cada niño desde el espacio que le corresponde. En la Educación Inicial, es habitual recurrir a la autonomía curricular tanto por parte del docente en sus planeaciones y programas analíticos, como del alumno que se desarrolla en un espacio denominado “el juego libre”. No es una tarea nueva para Educación Inicial, ya que siempre se prioriza la atención a la diversidad y la respuesta a las necesidades propias de cada niño y niña. Sin embargo, lo que sí es nuevo es cómo la NEM propone innovar en contenidos y procesos de enseñanza-aprendizaje, así como en la evaluación reflexiva de los resultados de cada planeación.

Coordenadas sonoras. Historias orales de nuestra comunidad contadas por los jóvenes

Rosario Natalí Robles Cira, Luis Pablo Pedraza Piñón, Yadira Barrera Ceja, Víctor Manuel Francisco Corona y Martha Esther Castro Marín

Escuela Secundaria Técnica 114, Morelia, Michoacán

El trabajo se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica 114, ubicada en Atapaneo, tenencia de Morelia. Cerca del 80% de su población tiene familiares en “el otro lado”, lo que influye de manera significativa en la educación. Por tal motivo, se indagó en el tema de la migración por medio de relatos migrantes, leyendas, recetas de cocinas y otros materiales que se producen en la comunidad, ya que forman parte de la cultura del sitio. Con esto se elaboró un proyecto llamado Coordenadas sonoras, que dio la oportunidad de proyectar la voz y el talento de estudiantes de secundaria para narrar y fotografiar Atapaneo y sus paisajes. En el desarrollo, hubo entrevistas con estudiantes y algunos de sus familiares para recoger sus historias, con el fin de establecer un diálogo con las personas migrantes que radican en EE. UU. Las narraciones, las fotografías, los materiales sonoros ayudaron a crear una experiencia para aquellos que apenas recuerdan el sonido y el color de su patria.

Campaña de sensibilización de la lengua Otomí. En relación con la semana acción mundial por la educación

Maritza Itati Chávez Hernández

Telesecundaria "Felipe Carrillo Puerto", Tolimán, Querétaro

La comunidad de donde se rescata esta experiencia es parte de la zona indígena del municipio de Tolimán, donde sobresale la falta de valoración de la cultura y la lengua otomí, que están presentes en la región, por parte de los alumnos, quienes en rara ocasión hablan su lengua originaria, así como tampoco se interesan en actividades culturales de su región. Por esta razón, se decidió planear y celebrar un evento de intercambio para fortalecer la identidad cultural del alumnado y la comunidad. Hubo actividades para pintar la cultura otomí, elaborar servilletas, blusas bordadas, entre otras piezas únicas y representativas de las diferentes comunidades a las que ellos pertenecen. La metodología de trabajo que propone la NEM, con un enfoque humanista, inclusivo, y equitativo favorece el desarrollo de actividades como esta que trata problemáticas de la comunidad, en la que se involucró a la escuela, la comunidad y familia.

Autonomía profesional, implicaciones, retos y realidades

Pedro Manuel Madrigal Castillo

Escuela multigrado, Colima

La ponencia consiste en un recuento cronológico de 31 años sobre las diferentes reformas educativas, incluida la de este sexenio: La NEM-P y P 2022. Se recupera la experiencia de transformación educativa que se vive desde las comunidades y redes de tutoría a partir de un elemento sencillo, pero a la vez profundo: movilizar la conciencia. En este sentido, debe establecerse que cambiar la labor docente tiene implicaciones, cambiar formas de pensamiento de las estructuras: docente, director, supervisor y jefes de sector. Se tiene que fortalecer la relación dialógica horizontal para poder ayudar a las escuelas multigrado; se tiene que fortalecer al docente en su práctica educativa. La relación tutora es una estrategia basada en el diálogo, la problematización y

el planteamiento de preguntas, esto modifica el aprendizaje. Docentes, alumnos y familia, se han relacionado con temas de tutoría, ayudando a construir nuevos saberes y a adquirir habilidades para aprender a aprender.

Sentipensar la inter-acción pedagógica, desde la autonomía docente

Seín Ariosto Laparra Méndez

Instituto de Evaluación, Profesionalización y

Promoción Docente de Chiapas

La ponencia versa sobre la necesidad de atender la parte afectiva del estudiante sin disociarse de la cognitiva. Esto es posible con la autonomía docente, misma que no sólo debe quedarse en la contextualización social, territorial, cultural y educativa de los contenidos, sino que debe reflejarse en la toma de decisiones informadas que el docente hace para favorecer habilidades relevantes y pertinentes. Es decir, se trata de incidir en la formación integral del estudiantado, a partir de las cosmo-percepciones locales. Lo que aquí se propone para aproximarse a una pedagogía inter-transcultural, en contextos de diversidad y desigualdad sociocultural, es identificar principios del pensamiento de las culturas minorizadas y articularlos en una construcción epistémico-metodológica que oriente una didáctica anclada en la cultura local, con el potencial de expandirse y trascender fronteras cognoscitivas y culturales. Debe haber construcción de una perspectiva didáctica desde la autonomía docente, que favorezca el acercamiento a los conocimientos locales y universales, como acción reflexiva desde las prácticas socioculturales y la conciencia ecológica de los sujetos.

El aprendizaje basado en problemas en la formación docente inicial

Edgardo Díaz Colín, Rubén Bustos Bastida, Aidé Montserrat Malagón Vargas y Ana Ruth Valerio Soriano
Escuela Normal Superior de Michoacán

La investigación se centra en alumnas de cuarto año de la especialidad de geografía. El problema identificado es la falta de experiencia en la planeación del Aprendizaje Basado en Problemas para atender los principios de la NEM: comunidad, interculturalidad, humanismo, interdisciplina, campos formativos, evaluación formativa y metacognición. Las estudiantes de cuarto año están siendo formadas por el plan de estudios para Normales del año 1999, y este año se implementó el plan de estudios 2022. La experiencia presentada fue acerca de la experiencia de elaborar la Planeación de la fase 6, de primer grado de secundaria, utilizando el Plan y programa 2022 de la NEM, para la asignatura de Geografía, con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. Entre las conclusiones generales, se llegó a estipular que el papel del docente es participativo curricularmente, ya que interviene desde las actividades específicas del Codiseño; sin embargo, el gran reto es aprender a leer la realidad, interpretarla y transformarla, en el ánimo de aplicar la metodología de investigación-acción participativa.

Escenarios y perspectivas sobre la autonomía curricular en educación básica

Venus Liliana Pérez Serrano, Miguel Rivera Morán y Lenin Juárez Blancas
Escuela Normal Urbana Federal "Lic. Emilio Sánchez Piedras",
Tlaxcala

La autonomía docente no necesita de un formato o materiales prescritos por alguien que consideraba que bajo ese currículum se tenía que educar a los niños y las niñas, sin importar la diversidad cultural, funcional, de clases sociales, entre otros aspectos. Esto es novedoso para los docentes en Edu-

cación Básica, por lo que algunos presentan confusiones y resistencias a la NEM, y siguen planeando por contenidos, o simplemente compran una planeación comercial para realizar la socialización entre los campos formativos y los ejes articuladores. Frente a este escenario, la Escuela Normal "Lic. Emilio Sánchez Piedras", buscó dar acompañamiento desde la mirada del Consejo Técnico durante todo un ciclo escolar a diferentes sesiones para conocer las dinámicas en el trabajo del docente en la Escuela Primaria, cómo se construyen las estrategias didácticas y las secuencias pedagógicas que conforman el proyecto en cuestión, como parte de la autonomía programada por la NEM. Los resultados muestran una sensación de desaliento, porque se ha dado a las maestras y maestros de México una enorme responsabilidad, sin que existan recursos que les apoyen en su preparación profesional, sino sólo exigiendo más trabajo que no es remunerado y sin otro tipo de elementos que favorezcan la incorporación del nuevo modelo en las actividades cotidianas.

Proyecto solidario de acción social

Venus Myriam Murillo Mora
Preparatoria Federal por Cooperación "Melchor Ocampo",
Morelia, Michoacán

En la ponencia se presenta el trabajo con alumnos de la escuela PREFECO, que consistió en involucrarlos activa y conscientemente en la resolución de problemas que afecten a la comunidad en la que viven, mediante acciones organizadas y sistematizadas que provoquen cambios positivos a su alrededor. Se parte de concientizar a los alumnos sobre el impacto social de ejecutar este tipo de acciones, cuyo fin sea cambiar el entorno inmediato que los rodea, de manera solidaria con grupos organizados para apoyar una causa o para satisfacer una necesidad detectada en su comunidad. Hubo cambios afectivos positivos dentro de las familias de los jóvenes en tiempos de pandemia, pues algunos estudiantes trabajaron la economía circular para reducir el gasto, ante el desempleo de madres y padres de familia. Asimismo, los jóvenes realizaron trabajos de eco-comunidad: buscaron la manera de ahorrar agua

potable al bañarse, reciclaje de algunos materiales desechables, reutilizaron ropa y realizaron nuevos diseños para después ponerlos a la venta, realizaron compostas y la siembra de legumbres para el consumo de sus familias.

De lo prescrito a lo vivido: un desafío en la Nueva Escuela Mexicana

Víctor Joel Echeverría Valenzuela

Escuela Normal Regional de la Montaña, Tlapa, Guerrero

La problemática tratada en la ponencia destaca que la mayoría de las maestras y los maestros que actualmente atienden a los grupos de educación básica tuvieron la formación inicial y continua, subordinada a la búsqueda de la “calidad educativa”, los “aprendizajes claves”, “esperados” y la “educación por competencias”. Rodeados de conceptos, categorías y prácticas que prohicieron el individualismo y la meritocracia. Por ello es importante construir un nuevo imaginario en el ámbito laboral docente con la resignificación de lo prescrito y lo vivencial. Una alternativa es establecer andamios metafóricos, en cuanto a ampliar las perspectivas ante la contextualización compleja que se presenta en estos tres espacios: áulico, escolar y comunitario, en relación con la praxis pedagógica entre lo establecido en la NEM y lo vivenciado. Los cuatro andamios estructurales son: confianza en nuestra experiencia docente; el poder de la conversación y la narrativa; cambiar la lógica del sentir y pensar pedagógico; y los saberes de la vida cotidiana en el oficio docente.

Imaginarios sociales y actos de resistencia de los docentes tras las reformas educativas

Francisco Javier Torres Pérez

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua,
Ciudad Madera, Chihuahua

La ponencia trata sobre las reformas a la Ley del ISSSTE, la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y la reforma sobre la NEM. Los im-

pactos y afectaciones laborales al personal magisterial conllevan diferentes resistencias que configuran imaginarios sociales, imaginarios instituidos (paradigmas hegemónicos) e imaginarios instituyentes. En lo particular de la NEM, se encontraron imaginarios en pro y en contra, lo que indica que se tiene que seguir fortaleciendo a la escuela pública. La postura de rechazo hacia la NEM deja ver su falta de lectura, por lo tanto, refleja desconocimiento de esta. Frente a la NEM se hace presente el imaginario derrotista, de desaliento, apatía, desánimo e imposibilidad de actuar hacia el cambio.

EJE 3. CODISEÑO: RETOS E IMPLEMENTACIÓN



En el marco de la Nueva Escuela Mexicana el codiseño de los planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional es una propuesta educativa con base en un paradigma de participación social que involucra a todos los miembros de las comunidades escolares, estudiantes, docentes y familias en sus contextos culturales y sociales, para comprometerse en el proceso de transformación educativa: “la comunidad debe ser el referente para que las y los docentes adecuen las formas de enseñar dentro y fuera de las aulas de acuerdo con las características, necesidades y recursos del entorno social en donde se encuentra el plantel escolar”. En las

mesas del Eje 5 “Codiseño: Retos e Implementación” se presentaron ponencias de maestras y maestros de educación preescolar, básica, media superior y superior de los estados de Baja California, Estado de México, Campeche, Ciudad de México, Guerrero, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Veracruz y Zacatecas.

Codiseño: un reto, una experiencia sentida en Acapulco y una esperanza de renacer desde la escuela

Aurora Sotelo Mayani

Jardín de Niños Miguel Hidalgo y Costilla,
Acapulco de Juárez, Guerrero

En esta ponencia, la maestra compartió sus experiencias en torno a la implementación del codiseño en su escuela. La docente señaló que la Nueva Escuela Mexicana ha buscado resignificar la educación de nuestro país en aras de generar el bien común mediante el respeto a la autonomía docente, la contextualización de los aprendizajes y el involucramiento de la comunidad en el diseño de los proyectos en el aula y los planes de trabajo anuales. En su caso, los estragos generados por el paso del huracán OTIS en Acapulco, los efectos nocivos de la pandemia de la COVID 19, así como del sismo de 7.1 grados en el puerto evidenciaron la necesidad de generar proyectos, ejercicios y acciones educativas que desarrollen el pensamiento crítico en beneficio de la comunidad. La maestra mencionó, entre los proyectos que ella misma desarrolló con esta última finalidad, “Agüita para todos”, “No más balas”, “Piratas a la mar”, así como uno más en el que los niños asistieron a las radiodifusoras para jugar a ser reporteros.

La asesoría en el proceso del codiseño del programa analítico

*Alma Delia Sotelo Villegas, Jazmín Guadalupe Acevedo Rodríguez,
Teresa de Jesús Hernández Nieto, Sergio Natera Lazalde, Teresa Sosa
González, Sandra Patricia Ortiz Ruelas, José Alonso Garza Gutiérrez,
Laura Quezada Trujillo, David López Ojeda*

Escuelas multigrado: preescolares, primarias. Municipios de Jerez,
Villa Hidalgo, Concepción del Oro, Fresnillo, Calera, Trinidad García
de la Cadena, Zacatecas

Las y los ponentes pertenecen a un colectivo de docentes, asesores y supervisores comprometidos con el humanismo educativo y buscan vincular la reflexión con la acción. Para ellas y ellos, la Nueva Escuela Mexicana brinda innovaciones pedagógicas que permiten pensar en un cambio educativo con miras a la igualdad democrática, la visibilidad de saberes, experiencias y nuevas competencias. La NEM hace posible leer la realidad para contextualizar la enseñanza y el aprendizaje de cada comunidad escolar. Esto permite incorporar contenidos que surjan desde las experiencias y saberes de los docentes, desde sus necesidades y realidades particulares. En ese sentido, la NEM pone a dialogar la realidad nacional con los sistemas globalizados, y favorece la creatividad y el sentido de pertenencia. Sin duda, son muchos los retos que las y los maestros tienen que enfrentar para poder llevar esta nueva propuesta educativa al aula, a la escuela y a la comunidad. Esto es especialmente así en las escuelas multigrado de todo el país, tan comunes en las áreas rurales más remotas. Por ello, los docentes formaron un Servicio de Asesoría y Acompañamiento a la Escuela (SAAE) que brinda apoyo técnico pedagógico a quienes lo solicitan. Este actor ha sido esencial en la mejora de la educación y de la implementación de la NEM.

El SAAE ha tenido experiencias muy positivas entre maestras y maestros afectuosos, humanos, que valoran la diversidad de ideas, el diálogo y el trabajo colaborativo. Cada uno de ellos asume con responsabilidad su papel de transformador de consciencias y con ello acepta el reto de adecuar y jerarquizar los contenidos que se deben enseñar en las escuelas multigrado, para lo cual, se elaboran diagnósticos de las necesidades particulares de cada escuela y cada comunidad.

Desafíos y oportunidades en la transición del plan de estudios para la educación inicial: una reflexión desde nuestro centro educativo en el marco de la Nueva Escuela Mexicana 2022

Adoración Guadalupe Silva Puga
EBDI 66, ISSSTE, Estancia para el Bienestar y
Desarrollo Infantil, Oaxaca

La maestra habló de la importancia que tiene involucrar a las madres y padres de familia en el trabajo comunitario y educativo con sus hijos. Para ello, la estancia del Bienestar y Desarrollo Infantil en Oaxaca abre dos veces al año las puertas a madres y padres de familia que deseen trabajar en las aulas durante tres horas con sus hijos. Por otro lado, para combatir la resistencia contra el nuevo plan de estudios, se hicieron debates y diagnósticos en los Consejos Técnicos de la estancia. La labor para realizar el cambio ha sido titánica.

Cuido mi entorno

María del Pilar Lillian Guevara López
Jardín de niños Cri Cri, Orizaba, Veracruz

La maestra presentó su experiencia en la elaboración de un proyecto educativo que realizó en su comunidad escolar a partir de la preocupación comunitaria del problema de la basura, expuesta en el Consejo Técnico Escolar. A partir de este problema compartido, la maestra invitó a colaborar con el Jardín de Niños a la empresa TYASA, especialista en Cuidados del Medio Ambiente, para desarrollar un proyecto escolar que involucrara a las niñas, niños, madres y padres de familia, trabajadores de la escuela y docentes. La empresa dio charlas, regaló contenedores de basura y enseñó a la comunidad a separarla. Además, como parte del proyecto, la escuela sembró huertos y adoptó gallinas que ahora son cuidados por la comunidad escolar.

Codiseño: creatividad docente hacia una educación transformadora

Joana Janette Bellmunt Arellano
Escuela Primaria Grecia, Xochimilco, Estado de México

La maestra expuso que en su comunidad escolar los intentos por implementar el codiseño generaron retos, vicisitudes, desafíos e inestabilidad en el colectivo docente, lo cual se discutió en el Consejo Técnico Escolar. Allí se decidió realizar ejercicios de simulación de actividades para elaborar el programa educativo del ciclo 2022. Tras realizar los ejercicios de debate del programa, se discutió qué temas y actividades podían resultar más atractivas para los niños y las niñas, de acuerdo con las realidades que viven de manera cotidiana en su comunidad y en sus familias.

Co-diseño como metodología que favorece el acceso al currículo de la Nueva Escuela Mexicana

José Dolores Tzec Reyes y Miguelina Sánchez Centeno
Jardín de Niños Sonrisas Infantiles, Pich, Campeche

Los maestros señalaron que uno de los elementos clave de la NEM es del co-diseño que involucra a madres y padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades escolares para convertirlos en codiseñadores de los programas educativos de cada comunidad escolar. Los maestros hablaron desde su experiencia en un jardín de niños multigrado en donde no obstante los retos y desafíos, han habido resultados muy gratificantes y exitosos. Entre ellos destaca que, en este nuevo modelo educativo, el aprendizaje genera sentimientos de reconocimiento, aceptación y colaboración en contextos de gran diversidad.

Por otro lado, los ponentes enfatizaron que el codiseño hace posible integrar las especificidades locales en el desarrollo del curriculum, es decir, permite integrar saberes y experiencias diversas y con ello, promueve la investigación participativa, el compromiso y la motivación de los estudiantes.

Hacer de las experiencias concretas y tangibles de las comunidades la base de los programas escolares garantiza el involucramiento de todos sus miembros, así como fomenta la responsabilidad compartida para que el conocimiento llegue a los más desfavorecidos.

Recreos lúdicos como estrategias para la creación de vínculos pedagógicos estudiante-profesor, en la Escuela Primaria Ricardo Flores Magón

Maribel Barrón Ángeles, Lidia Adriana González Mayorga y Augusto Trejo Bermúdez

Escuela Primaria Ricardo Flores Magón,
Estado de México, Naucalpan

En esta comunicación, las y el docente hicieron hincapié en el carácter humanista de los modelos pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana, mismos que buscan el desarrollo psicoemocional y psicosocial de niñas y niños. La comunicación rescata la importancia de generar mejores vínculos entre las y los maestros y las y los alumnos, con la finalidad de favorecer el proceso de aprendizaje significativo.

Los maestros explicaron las especificidades sociales y económicas que dan contexto a la geografía de la comunidad escolar en que trabajan, misma que se encuentra en una zona con altos índices de violencias domésticas y de género, así como con un fuerte rezago educativo. En ese sentido, hicieron hincapié en que la NEM da oportunidad de hacer de la educación un medio de transmisión de valores y de la escuela un agente de socialización que promueva la convivencia sana y pacífica entre las personas.

Gracias a la metodología del codiseño, las maestras pudieron convocar a las madres y padres de familia para que ellos participaran en la discusión de temas de interés comunitario en los intereses particulares que interfirieron en el diseño de un plan, de proyectos y actividades educativas en las que participaron y colaboraron docentes, madres y padres de familia y alumnos. Además, se invitó a instituciones como el DIF del Estado de México a que

brindaran el apoyo psicológico necesario a madres, padres, niñas y niños de la comunidad escolar.

Las maestras expusieron el proyecto que elaboraron para promover valores afines a la paz y a la convivencia sana, al que titularon “Yo me cuido, tú me cuidas”, el cual se desarrolló mediante estrategias lúdicas que promovieron los aprendizajes desde experiencias creativas. El proyecto se llevó a cabo durante los recreos de los viernes, mismos que se extendieron a cincuenta minutos para trabajar con los niños en tres áreas: motricidad, coordinación y juegos deportivos. Todo ello con la finalidad de desarrollar y fortalecer habilidades, aprender a regular emociones y transmitir valores para construir relaciones cotidianas sanas.

El aprendizaje basado en proyectos comunitarios. Una representación del cómo codiseñar el aprendizaje

Reynaldo Rivas Vargas

Centro de Maestros, Primaria, Tonalico, Estado de México

En esta ponencia, el maestro señaló que los estudiantes no muestran interés en ciertos temas, por lo que es muy importante encontrar aquellos problemas y situaciones que sí generan motivación entre ellos. Para él, la clave está en plantear proyectos comunitarios verdaderamente significativos para niñas y niños a partir de tomar en cuenta sus propias realidades. Sólo de esa manera será posible generar el gusto por el aprendizaje.

Las Artes Como herramienta para generar un aprendizaje creativo a través de los proyectos de la NEM

María del Rosario Escobar García

Secundaria, Jalisco

La maestra presentó la experiencia que tuvo con la implementación del proyecto Aula Experimental, en el que utilizó las artes para desarrollar la crea-

tividad entre sus estudiantes. La maestra enfatizó que no se necesita ser un experto o un artista profesional para poder utilizar la creatividad como una herramienta que ayude a expresar diversas experiencias mentales de los estudiantes.

Pedagogía del bienestar: uso de la inteligencia artificial y las neurociencias en la Nueva Escuela Mexicana y en los Libros de Texto Gratuitos

José Luis Beltrán Sánchez
Primaria, Michoacán

El maestro hizo una propuesta para utilizar la inteligencia artificial y las neurociencias como herramientas para la educación. En su argumento, el maestro señaló que las máquinas no pueden substituir a maestras y maestros, pero sí pueden estimular de manera real y correcta al cerebro. El maestro planteó que el uso de la inteligencia artificial debe realizarse de manera ética. Si esta herramienta se utiliza de manera consciente y correcta puede ayudar a promover el pensamiento crítico, fomentar la colaboración y la creatividad entre los estudiantes.

Desde la mirada de un docente

Edith Angélica Solís Díaz
Secundaria, Nayarit

La maestra planteó que la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana exige al docente saber qué es lo que sus estudiantes necesitan, así como dominar los contenidos necesarios para elaborar proyectos que pongan al centro del aprendizaje a la comunidad. Esto requiere de una actitud de apertura y disposición al cambio y a las reformas.

Los docentes como tutores de resiliencia en el aula

Araceli Guerra Vázquez
Telesecundaria, Zamora Michoacán

El objetivo principal de esta comunicación fue hablar de cómo la Nueva Escuela Mexicana ha hecho de las y los docentes transformadores de vida y capaces de construir bienestar social. En ese sentido, las maestras explicaron la importancia de ser docentes resilientes, en zonas geográficas donde la pobreza y la violencia cotidianas generan muchos tipos de vulnerabilidad que afectan a niñas y niños. De esta manera, la hipótesis de la comunicación fue que las y los docentes son tutores de resiliencia explícitos o implícitos. En ese sentido, las autoras señalaron que esta capacidad emocional resulta fundamental en la construcción de bienestar emocional para alumnas y alumnos de preescolar, primaria y secundaria de nuestro país.

Pirámide de proyectos en el contexto curricular de la Nueva Escuela Mexicana

Elvia Linares Rodríguez, Judith Diéguez González y Salvador Pahuá González
Secundaria Técnica 93, Sicuicho, Municipio de los Reyes Michoacán

Las maestras y el maestro presentaron su experiencia en la elaboración de “Pirámide de Proyectos”, un conjunto de actividades para el aula, que corresponden a diferentes proyectos de investigación centrados en la propuesta del doctor Carlos Razo, “Proyectos para el Bien Vivir”. Las y los docentes expusieron las condiciones de escasez de agua potable, de suciedad, alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, enfermedades gastrointestinales, pérdida de la lengua originaria, entre otras. En ese preciso contexto, maestras y maestros de la Secundaria Técnica 93 elaboraron varios proyectos y actividades para el aula en torno al tema “Cómo existo en la Naturaleza” para promover la vida sana, la buena alimentación, las prácticas cotidianas de higiene, el cuidado del agua y la naturaleza. Los estudiantes de la escuela hicieron varias propuestas temáticas que se integraron a los

proyectos a desarrollar en las aulas. Con ello, el conocimiento se construyó desde la comunidad y sus problemas particulares; para ello, se integraron saberes tradicionales, se promovió el amor a la lengua Purépecha, así como se fomentó el orgullo de pertenencia a la comunidad. Esto, mediante el rescate de la música de bandas, las fiestas comunales, el vestido típico, entre otras cosas. Las actividades se desarrollaron en el marco de la propuesta teórica de la descolonización y la emancipación comunitaria.

El Codiseño, viejo-nuevo conocido para la educación especial

Luis Francisco Cortéz Jiménez
Centro de Atención Múltiple 21, Educación Especial,
San Mateo Atenco, Estado de México

El maestro señaló que anteriormente el trabajo en educación especial no se había considerado como un tema importante en los modelos educativos del pasado y celebró la invitación de la Nueva Escuela Mexicana a utilizar la metodología del codiseño que maestras y maestros de educación especial del país ya utilizaban de manera cotidiana, en décadas pasadas. Esto debido a que las y los docentes de educación especial siempre tuvieron que tomar en cuenta los contextos particulares de sus alumnos, integrar sus intereses específicos, así como insistir en la importancia de involucrar a las comunidades en la educación de población con necesidades diferentes.

En ese mismo sentido, se señaló que, para maestras y maestros de educación especial siempre fue imposible aplicar los contenidos normativos directamente. Por ello, el maestro insistió en que la autonomía profesional que se otorga a los docentes con la NEM favorece el desarrollo de los programas analíticos desde los ajustes necesarios como son tomar en cuenta los niveles de logro de los estudiantes y aplicar evaluaciones formativas. El maestro insistió en que el aterrizaje y contextualización de los contenidos educativos en escuelas especiales deben llevarse a cabo con la asesoría de equipos multidisciplinarios.

Jornadas dialógicas para la construcción de la Nueva Escuela Mexicana: del programa analítico al plano didáctico

Leticia Aguilar Cisneros, Andrea Lucía López Guerrero
Red docente sudcaliforniana de Aprendizaje en Comunidad,
Cabo San Lucas, Baja California Sur

En esta ponencia las maestras expusieron la historia y la función de la red docente sudcaliforniana que fundaron en 2022 con el propósito de dar asesoría a maestras y maestros de Baja California Sur que no comprendían bien los nuevos planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana. Los miembros de la red pertenecen al Posgrado en Pedagogía Crítica y Educación Popular afines a la NEM y tuvieron toda la disponibilidad de asesorar a maestras y maestros de primaria, secundaria y de la Benemérita Escuela Normal Urbana de Mexicali a quienes brindaron apoyo. Las maestras señalan que han dado asesoría a más de mil compañeras y compañeros docentes.

Las asesorías se han brindado de manera virtual o presencial, de acuerdo con las necesidades de quienes la han pedido, en jornadas dialógicas de seis horas y sesiones teóricas que se dedican a esclarecer en qué consiste el plan analítico de la NEM. Entre los contenidos que desarrollaron más comúnmente se encontraron la explicación de la metodología ecléctica, la importancia de poner atención a las problemáticas específicas de cada comunidad y escuela, así como el desarrollo de actividades vinculadas con los temas de los Libros de Texto Gratuitos, pero de interés e impacto en la realidad específica de cada comunidad escolar. Además, también dieron asesoría sobre las diferentes maneras en que se puede evaluar.

Como conclusión de la ponencia, las maestras celebran que se escuche a los docentes y que ellas y ellos puedan participar en la elección de los contenidos y temas para impartir sus clases, pues eso les permite dar lo mejor de ellos mismos. Además, insistieron en que si bien el codiseño incluye el respeto a la pluralidad, al mismo tiempo, pidieron trabajar en colectivo y fomentar la cooperación, pues es poco el tiempo que se ha dado a las maestras y maestros para desarrollar sus propuestas de codiseño.

Principios del trabajo docente para la formación de profesionales de educación básica intercultural, plurilingüe y comunitaria. Propuesta del Colectivo Nacional de Normales Interculturales Bilingües

Sebastian Lecona Rosas y Juan José Lecona González
Escuela Normal Intercultural, Benito Juárez, Zacatlán, Puebla

Los maestros plantearon cómo por primera vez en la historia, el codiseño ha brindado voz a las comunidades académicas, muy especialmente, a las escuelas normales. Sin embargo, ambos lamentaron que haya habido poco o nulo diálogo en las mesas de trabajo entre los docentes de educación básica con las escuelas normales. También señalaron con preocupación que ha sido poco tiempo para entregar las propuestas de codiseño en el calendario que se ha establecido. Por ello, el Colectivo de Normales Interculturales de Puebla diseñó varias propuestas curriculares para formación docente en educación básica intercultural, plurilingüe y comunitaria. Los maestros invitan a generar más intercambio de experiencias entre las escuelas normales del país.

Profesionalización docente: principio básico para la apropiación del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana

María Bernardette Islas Jara
La Salle Benavente, Puebla

En su ponencia, la maestra habló de la necesidad de tener planes de educación continua para profesionalizar a los docentes y capacitarlos en la implementación de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana. Esto es especialmente urgente para las y los docentes de secundaria. La maestra señala que esta nueva propuesta promueve el pensamiento crítico, la construcción de comunidad, el fortalecimiento de valores como la honestidad, la solidaridad, la diversidad y la responsabilidad, así como el trabajo. Por ello, ésta es una propuesta de educación para la vida que busca el desarrollo humano y la construcción de paz. La maestra recomendó la utilización de las neurociencias, para explicar a partir del conocimiento de cómo funciona el

cerebro, se pueden aportar herramientas útiles para diseñar estrategias de enseñanza y metodologías adecuadas para desarrollar cada proyecto.

Lectura de la realidad, elemento fundamental para la elaboración del programa analítico y la concreción del codiseño curricular

Magdalena Isela González Báez
Michoacán

La maestra insistió en que ha hecho falta una mejor explicación conceptual de las raíces teóricas y filosóficas que sustentan la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana, puesto que maestras y maestros aún no las conocen ni las comprenden y con ello, no han podido apropiárselas y tienen muchas dificultades en implementarlas en sus aulas. Entre los conceptos y contenidos que la maestra señaló que es necesario explicar se encuentran el Consejo Técnico Escolar, la metodología de proyectos y el codiseño.

Por otro lado, la maestra pidió enseñar las ideas teóricas de Paulo Freire y Hugo Zemelman; además, insistió en la importancia de poner a la comunidad en el centro de la educación, así como en la oportunidad para promover el intercambio de tradiciones y costumbres y de hacer de la educación un medio para transformar la realidad mediante el trato amable y justo entre maestras y maestros, madres y padres de familia y estudiantes. Al final, la maestra hizo un llamado a realizar talleres para saber cómo implementar el codiseño, a dar más tiempo para hacer los cambios de la reforma, así como a ser pacientes con la confusión que han generado estos últimos.

Colaboración en acción: aventuras y desafíos en la formación docente

Graciela Aguillón Sánchez

Centro Regional de Educación Nacional de Arteaga,
licenciatura Preescolar, Michoacán

La maestra compartió la experiencia del trabajo colegiado realizado por 127 estudiantes del Centro Regional de Educación Nacional de Arteaga, quienes han visto con muy buenos ojos la posibilidad de participar en la elaboración de planes y programas de la Escuela Normal. La maestra celebra la oportunidad de apropiarse del mapa curricular y propone la narrativa autobiográfica como una de las metodologías que se pueden utilizar con dicha finalidad.

Aprendizaje basado en proyectos: hacia una base conceptual ante las confusiones en su implementación

Napoleón Antonio Chávez Suárez

Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 97, CDMX

En esta ponencia, el maestro planteó que las y los docentes han tenido algunos problemas para entender e implementar las propuestas educativas de la Nueva Escuela Mexicana, sobre todo, en lo que se refiere al programa analítico, al programa sintético y al codiseño. Para conocer mejor las dudas y problemas específicos que se han presentado entre los docentes, el Colectivo de la Universidad Pedagógica desarrolló una investigación de campo con estudiantes de la licenciatura de Educación Preescolar y Primaria. En dicha investigación, lo primero que salió a colación fue que los docentes carecen de los conocimientos filosóficos para implementar la educación basada en proyectos. Por ello se revisó la obra de autores como Edgar Morin, William Heard y John Dewey, con lo que se buscó que maestras y maestros comprendieran mejor el significado de la enseñanza situada.

Acercamiento a las interpretaciones del concepto de codiseño en los documentos oficiales

Dolores Graciela Cordero Arroyo y Oscar Eduardo Alejos Aguilar

Universidad Autónoma de Baja California,
Ensenada, Baja California

Los maestros celebraron las posibilidades que presenta la metodología del codiseño. Entre las virtudes que enumeraron se encuentran la posibilidad de tener una mayor interacción entre docentes y estudiantes en el proceso de elaboración del curriculum, así como el tratarse de una estrategia participativa que hace posible buscar soluciones para problemas comunitarios. El trabajo colegiado de maestras y maestros es parte fundamental para fortalecer la autonomía docente, así como para encontrar las problemáticas de interés comunitario que deben guiar la elaboración del programa analítico. Los maestros invitaron a utilizar como guía el documento que surgió en la segunda sesión del Taller de Formación Continua de enero de 2023 en el que se habló de la importancia de la problematización, la reflexión y el diálogo. También mencionaron al documento Diseño Creativo elaborado por la SEP en 2022, en el que se profundiza en la elaboración de los programas analíticos a partir de los programas sintéticos que toman en cuenta el contexto de cada comunidad escolar para desarrollar los contenidos y proyectos específicos.

Transformación educativa: Codiseño para una educación humanista e inclusiva

Juan Carlos López Tavera

Escuela Benemérita Nacional de Maestros, Estado de México

El maestro hizo hincapié en cómo la educación vive siempre en transformación y se refiere a la Nueva Escuela Mexicana como la máxima prueba de ello. En su ponencia explicó cómo no siempre es fácil aceptar los cambios ni adaptarse a ellos, y además expuso su experiencia personal al dar una presentación ante un colectivo de docentes para ayudarles a aclarar algu-

nos conceptos, y muy en especial, para apoyarlos a implementar el codiseño. Con el objeto de ayudarlos a vencer el miedo ante la innovación, el maestro ponderó las ventajas del conocimiento contextualizado, la flexibilidad en la elección de contenidos, el involucramiento de la comunidad y de las madres y padres de familia. Además, señaló que la autonomía escolar que propone la NEM empodera a maestras y maestros, a la comunidad y a los estudiantes. Al mismo tiempo, el maestro mencionó que el modelo puede tener también algunos problemas, como son lo prolongado de los tiempos del proceso, los conflictos de interés, la falta de recursos y la complejidad para tomar decisiones adecuadas. Por todo lo anterior, el maestro exhortó a las y los docentes que tengan una capacitación constante.

El diseño curricular de las escuelas normales: el caso de la asignatura Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales para la licenciatura en Educación Primaria en el Estado de Oaxaca: retos, dificultades y avances

Pastor Aurelio Alonso Espinoza

Escuela Normal Experimental, licenciatura en Educación Primaria,
Huajuapán de León, Oaxaca

El maestro señaló lo difícil que ha resultado convencer a las autoridades de tener una licenciatura en Ciencias Naturales para Educación Primaria, dentro de las Normales. Al considerarlo una necesidad urgente, algunas escuelas normales del país se agruparon para desarrollar una Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales (ENEM). La Estrategia contempla la necesidad de que cada Estado de la República elija sus cursos de acuerdo con su contexto particular. Además, la Estrategia también insiste en la necesidad de formar docentes de primaria que tengan especialidad en ciencias naturales y en que se reintegre esa materia en los programas de estudio nuevos.

Educando para la paz

Gabriela Arzola Soto y Ricardo Alejandro Recinos Cortez

*(Colectivo Centenario de la Revolución,
Escuela Primaria Centenario de la Revolución)*

Morelia, Michoacán

La ponencia plantea la preocupación compartida por promover la cultura de la paz en escuelas que, como la suya, se encuentran en zonas de extrema violencia en el país. Para ello han buscado adecuar los propósitos de la propuesta educativa de la Nueva Escuela Mexicana como son el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de problemas comunitarios, el aprendizaje colaborativo y la promoción del autocuidado. A partir de un contexto en el que dominan el hacinamiento, los homicidios, los robos, los secuestros, las realidades familiares violentas y disfuncionales, el colectivo de docentes ha buscado generar aprendizajes significativos que puedan contribuir a generar cambios en el entorno y brindar herramientas socioemocionales para contrarrestar las violencias comunitarias.

Entre las actividades que formaron parte del proyecto educativo se encontraron la organización de una Asamblea para la Paz, la implementación de distintas actividades para promover el autocuidado, elaborar murales con temas vinculados con la cultura de la paz y la organización de una Marcha por la Paz en la que participaron estudiantes, maestras y maestros, madres y padres de familia.

Para el colectivo, es urgente que la escuela participe en la educación emocional de los estudiantes, ya que ésta es fundamental para sobre llevar muchas de las realidades violentas que vive el país actualmente.

La planeación como elemento de contextualización para una educación popular y transformadora

Cynthia Oliva Mediano Toral
Colectivo de Educadores de EIEB,
Escuela Maestro José Vasconcelos, Uruapan, Michoacán

Este colectivo docente plantea que la experiencia es un elemento básico en la elaboración de diagnósticos comunitarios necesarios para los planes de estudio, los programas y las actividades de los proyectos de investigación de cada escuela. Nadie es poseedor del conocimiento absoluto y por ello maestras y maestros deben identificar las problemáticas familiares y comunitarias locales que se pueden analizar en los procesos de enseñanza en cada comunidad escolar. El colectivo invita a dar más recursos económicos y un mayor reconocimiento social a nivel federal a los educadores populares.

Impacto del discurso curricular 2022 en el ejercicio de la autonomía docente

Antonio González Solís
Cuautitlán, Edo. de México

En esta ponencia, el maestro hace un recuento del significado y la evolución que ha tenido a lo largo del tiempo y en el discurso curricular el concepto de “aprendizaje”. Al mismo tiempo, el autor busca llamar la atención en lo confusa y ambigua que ha sido la utilización de conceptos como “aprendizaje”, “conocimiento”, “enseñanza”, “contenidos” o “proyecto” en los planes de estudio nacionales desde 1992. A decir del maestro en el Plan Educativo de 2022, el concepto de “aprendizaje” se sigue confundiendo con el de “conocimiento”, lo cual es un error que es necesario corregir para que maestras y maestros puedan ejercer realmente su autonomía docente.

Laboratorio de Matemáticas y Club Lector, como sugerencia de atención a la realidad histórica del problema educativo de las matemáticas y comprensión lectora de las escuelas

Gildardo Reyes De Jesús
Escuela Primaria Dr. Belisario Domínguez, Ciudad de México

La ponencia presentada se refiere el análisis del impacto de los proyectos de Club de Matemáticas y Club Lector en los estudiantes de su institución educativa para combatir el rezago histórico y las dificultades en la resolución de problemas matemáticos y la comprensión lectora, agudizados como consecuencia de la pandemia por COVID 19. Después de realizar un diagnóstico y detectar estas problemáticas, se decidió implementar ambos proyectos estratégicos, para atender estas necesidades.

El laboratorio de matemáticas consiste en el acondicionamiento de un espacio lúdico con material didáctico y audiovisual donde se desarrollan ejercicios lúdicos y sociales donde jugando y experimentando se realizan procesos matemáticos.

Por su parte, en el club de lectura se solicitó autorización a los padres para formar grupos de atención personal de acuerdo a sus necesidades donde la encargada del proyecto y promotora de la lectura, utilizó herramientas como infografías, material impreso, cantos, juegos, material didáctico, programación neurolingüística y gimnasia cerebral para el fomento de la lectura.

Se realizó un estudio a través de métodos cualitativos, con docentes, cuyo resultado mostró que sí hay incidencia en el aprendizaje de los alumnos con la implementación de los proyectos mencionados.

Codiseño. El reto en la construcción de programas analíticos

Alma Rosa Pérez Trujillo

Instituto de Evaluación, Profesionalización y
Promoción Docente de Chiapas

Esta ponencia resalta la importancia de la participación de todos los actores involucrados en el codiseño; su objetivo fue señalar los retos a los que la comunidad educativa se enfrenta al hacer uso del codiseño como herramienta para la construcción de los programas analíticos.

El programa analítico contiene los elementos centrales sobre el qué y el cómo se enseñan los objetos de aprendizaje propuestos en los campos formativos, es así que el codiseño se considera un elemento esencial para la concreción del programa analítico. Se considera que el codiseño mantiene una estrecha relación con la autonomía profesional docente al concretarse a través de su ejercicio, dando como resultado los programas analíticos.

Los programas analíticos se elaboran en colectivo, con la participación activa de los maestros de la escuela, establece las relaciones entre disciplinas y/o campos formativos y por fase, debe considerar el abordaje de problemas de la comunidad.

Los principales retos en la utilización del codiseño en el desarrollo de los programas analíticos son: el trabajo en colectivo; la disparidad en competencias y habilidades de los participantes; la comunicación y colaboración efectivas; la elaboración de un adecuado diagnóstico socioeducativo y su análisis; las relaciones entre los campos formativos; y el mantener una constante evaluación.

Se considera que, si bien la mayoría de los profesores tienen experiencia en este quehacer profesional y han llevado a cabo procesos de adecuación del currículo, no todos habían tenido que enfrentar el diseño con la autoridad para realizar adecuaciones para atender el carácter regional, local, contextual y situacional del proceso de enseñanza y aprendizaje.

EJE 4. CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR: NUEVA ESTRUCTURA DE COMUNICACIÓN PARA EL TRABAJO DOCENTE



.....

a Nueva Escuela Mexicana ha dado un nuevo significado al Consejo Técnico Escolar para garantizar la equidad y la excelencia educativa. En ese contexto, los Consejos Técnicos Escolares son el “órgano colegiado de mayor decisión técnico- pedagógica, cuyo propósito principal es lograr la mejora continua del servicio educativo que presta la escuela, para garantizar que ninguna niña, niño o adolescente se quede atrás o se quede fuera de los aprendizajes y de las oportunidades de desarrollo integral que brinda la vida escolar”. El Consejo Técnico Escolar busca promover el sentido comunitario, establecer un programa escolar de mejora continua, fortalecer las buenas prácticas docentes, así como dar espacio a maestras y maestros para abordar los temas de interés de sus propias comunidades escolares. En Educación Media Superior se promueve un nuevo Marco Curricular Común compuesto por tres elementos sustantivos: el currículo fundamental, el laboral y el ampliado. Este último tiene importante relación entre los distintos actores educativos, centrado en proyectos que busquen analizar, atender y proponer soluciones a los problemas y necesidades de la comunidad; de importancia sustantiva es su propuesta con énfasis en los recursos socioemocionales y el aprendizaje social y situado. Las interacciones sociales para el

bienestar y el buen vivir aparecen transversalmente. Todo ello en función de promover la inclusión, el aprendizaje colaborativo en el aula, la formación cívica y ética, el diálogo entre las escuelas y las familias, y sumar acciones en beneficio de la comunidad. En las mesas del Eje Consejo Técnico Escolar se presentaron maestras y maestros de educación preescolar, básica, media superior y superior, procedentes de los estados de Aguascalientes, Baja California Sur, Ciudad de México, Coahuila, Colima, Chihuahua, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla y San Luis Potosí.

Consejo Técnico Escolar, un espacio de transformación educativa, experiencia de un jardín de niños en una comunidad oaxaqueña

Leticia Méndez Cruz
Jardín de niños Jesús Terán,
comunidad Santiago Matatlán, Oaxaca

Las maestras recordaron los antecedentes del Consejo Técnico Escolar, al señalar que ya en 1993 existía el Consejo Técnico Consultivo. Las docentes compararon a ambas instancias y celebraron que, a diferencia de la primera, cuya función más importante era la de la supervisión, la segunda se caracteriza por ser un espacio de acompañamiento pedagógico. En la ponencia se exaltó la posibilidad actual que tienen las escuelas de integrar costumbres de la comunidad, experiencias familiares o necesidades específicas como son la utilización del lenguaje de señas o Braille, de acuerdo con las características específicas de cada comunidad escolar. Estos son los temas que deben discutirse y analizarse en los Consejos Técnicos Escolares, sitios muy importantes para articular la comunicación entre los miembros de la escuela y la comunidad, así como espacios muy importantes para realizar la transformación educativa propuesta por la Nueva Escuela Mexicana. La maestra señaló que en su escuela se consideró insuficiente reunirse solamente una vez al mes, y por este motivo se reúnen los martes de cada semana.

El papel de la supervisión escolar en el desarrollo de los Consejos Técnicos Escolares en el marco de la NEM

Miguel Ceja Cruz y Martha Gabriela Silva Ortega
Zona escolar no. 1 de la Dirección de Educación Básica (preescolar,
primaria y secundaria) CDMX

La ponencia presenta las experiencias personales en torno al funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares que datan de fechas anteriores al surgimiento de la Nueva Escuela Mexicana. Durante muchos años, ellos acudieron a consejos presenciales y en línea, interniveles. Actualmente, los consejos se han convertido en espacios para impartir talleres a docentes. La ponencia presenta una encuesta que fue aplicada para conocer la opinión que tienen maestras y maestros de su zona sobre los Consejos Técnicos Escolares. A grandes rasgos, las y los docentes que participaron señalaron que falta mayor participación de maestras y maestros en dichas reuniones, ya que estos espacios son la base para lograr la transformación educativa propuesta por la NEM. A partir de un formulario de siete preguntas, que se aplicó a doscientos profesores de los tres niveles de educación básica, se llegó a la conclusión de que el papel de los supervisores es muy importante, aunque se requiere que ellas y ellos actúen de manera más horizontal, impulsando el diálogo y la participación docente necesarios para tomar decisiones colegiadas.

Apreciación docente del trabajo colegiado en la escuela Primaria

Alicia Alejandra Villalobos Arana
Escuela Primaria Capitán Rosendo Robles, Baja California Sur

La maestra expuso la importancia que han cobrado los Consejos Técnicos Escolares como espacios de empoderamiento de las y los docentes. Estos espacios se han convertido en lugares de trabajo colegiado para compartir, planear y tomar decisiones colegiadas. Maestras y maestros han desarrollado una cultura colaborativa, de diálogo pedagógico, debate y reflexión. Al

participar en ellos, muchos maestras y maestros han adquirido un nuevo sentido de pertenencia que los ha empoderado y ha dotado de nuevo significado a su labor docente. El ponente expresó que su comunidad consideró necesario realizar Consejos Técnicos Escolares de manera más frecuente, y no limitarse a reunirse solamente los últimos viernes de fin de mes.

El consejo técnico escolar como un espacio de reflexión y toma de decisiones colaborativas en la práctica docente de la Nueva Escuela Mexicana

Shendel Mota Romero

Escuela Primaria Braulio Rodríguez, Tehuacán, Puebla

La maestra señaló que los Consejos Técnicos Escolares son una pieza clave para construir autonomía curricular, lo mismo que para ofrecer capacitación y profesionalización a los docentes. Estos espacios se han convertido en lugares privilegiados para elaborar diagnósticos, para la reflexión colectiva, el análisis de las problemáticas de cada comunidad escolar, la toma de decisiones colegiada, así como la definición de estrategias, metas y planes educativos. La docente compartió su experiencia en torno a la manera en que han trabajado los Consejos Técnicos Escolares en su escuela, con la finalidad de ayudar a los estudiantes a mejorar en cálculo mental, lectura y comprensión de textos, así como en emprender acciones para mejorar los servicios básicos de la escuela. En su ponencia, la maestra enfatizó la importancia de involucrar a las madres y padres de familia para desarrollar diagnósticos adecuados de las necesidades particulares, así como para tomar decisiones de manera responsable.

El CTE, una mirada para la transformación escolar

Xiomara Concepción Álvarez Vázquez

Escuela Primaria Pípila, San Luis Potosí

La maestra presentó sus avances de investigación de maestría para analizar al Consejo Técnico Escolar como un espacio adecuado para aprender, com-

partir y comunicar experiencias pedagógicas. En contextos como los de su escuela, donde privan la violencia, la desintegración familiar y la pobreza, el Consejo Técnico Escolar es un espacio fundamental para elaborar diagnósticos comunitarios.

A partir de su experiencia personal, la maestra señaló que, en el caso particular de su escuela, son muchas las áreas de oportunidad que deben aprovecharse todavía, ya que las y los docentes no han recibido el acompañamiento necesario y aún deben trabajar mucho para tener claras la misión y la visión de su comunidad escolar, lo cual les permitiría saber hacia dónde deben avanzar. La maestra pidió a los docentes que atiendan al llamado de la Nueva Escuela Mexicana para ejercer un liderazgo compartido.

Construyendo puentes virtuales para el desarrollo educativo: una nueva era en la comunicación del Consejo Técnico Escolar

Edgar Alejandro Veloz Pachicano y Alejandra Salazar Hernández

Primaria en Dolores Hidalgo, Guanajuato y

Primaria en Saltillo, Coahuila

La ponencia plantea que los Consejos Técnicos Escolares deben ser espacios en donde las y los docentes y los jefes de sector compartan responsabilidades para mejorar la enseñanza y llevar a cabo el cambio educativo. Al ser el espacio donde las y los maestros pueden compartir sus experiencias, analizar los planes y programas de estudio, así como tomar decisiones colegiadas, los Consejos deben funcionar como espacios de crecimiento y capacitación cotidiana. Los maestros recomendaron crear sinergias entre las comunidades escolares y las empresas que deseen colaborar en la mejora educativa, así como utilizar herramientas digitales con el mismo propósito. Se pidió, también, tener más tiempo para las reuniones de los Consejos Técnicos Escolares, pues el que se destina ahora parece insuficiente.

La Nueva Escuela Mexicana, platicando experiencias con los expertos en el aula

Horacio Alfaro Araujo, Patricia Georgina Ayala Ramírez, María Dolores Aldaz García, Guadalupe Patricia Jiménez Escobedo, Ángel Padilla Ramírez
Primaria, Morelia, Michoacán

El maestro describió a los Consejos Técnicos Escolares como espacios en donde se genera cultura colaborativa. A diferencia de lo que ocurría en las antiguas escuelas rurales en donde los consejos se limitaban a alfabetizar a los estudiantes, ahora, estas instancias promueven la comunicación pedagógica y la autonomía docente. Los nuevos Consejos Técnicos ya no son instrumentos de control, sino espacios para colaborar y enriquecer las miradas educativas. El docente lamentó que haya poca participación de las madres y padres de familia en los consejos, pero atribuyó esta actitud a las condiciones de violencia, delincuencia y desintegración familiar que aquejan a la zona de Morelia. Al mismo tiempo, expuso que no obstante dichas condiciones adversas, maestras y maestros de su escuela han logrado implementar acciones que han surgido de los diagnósticos del Consejo Técnico Escolar, como son talleres para explicar los nuevos materiales, llevar a cabo sesiones para responder dudas, mesas de trabajo por grado, compartir nuevas ideas. Este foro ha tenido buenos resultados y volverá a organizarse en el próximo mes de junio.

Comunidades de aprendizaje en la relación tutora: una estrategia desde la innovación educativa

Carlos Martínez Lugo
Escuela Primaria Ignacio Ramírez T.M., Manzanillo, Colima

El maestro expresó su preocupación por el rezago educativo, pero también, por los problemas socioemocionales de las y los alumnos de su escuela primaria. Por ello, el Consejo Técnico Escolar de la misma escuela decidió de manera colegiada emprender la relación tutora, con el fin de atender esta problemática de forma generalizada.

Una praxis para las visitas de observación docente en las aulas

Juan Manuel Cabrera Rodríguez
Telesecundaria 11, Alcaldía Gustavo A. Madero, CDMX

El maestro compartió sus experiencias como director, en torno a los Consejos Técnicos Escolares. Para el maestro, éstos son espacios muy importantes para articular el diálogo, la reflexión y compartir experiencias y aprendizajes a partir de lo que cada maestra o maestro vive en su aula. Este espacio puede ser más interesante si se incentiva la participación docente y si se plantea que es en los Consejos Técnicos Escolares donde maestras y maestros se pueden renovar al conocer y compartir experiencias de otras y otros docentes y socializar las propias.

Comunidades de aprendizaje entre docentes: la nueva estructura de comunicación en el Consejo Técnico Escolar

David Eduardo Corral Garibaldi
Escuela Secundaria General Lucio Blanco, pueblo mágico de Melchor Múzquiz, Coahuila

El maestro señaló que la educación es un fenómeno cambiante y complejo y que los Consejos Técnicos Escolares son muestra de ello. Si anteriormente, las y los docentes y directivos que participaban en ellos sólo debían acatar las recomendaciones, ahora, maestras y maestros deben verse a sí mismos como agentes de investigación, así como sujetos deseosos de profesionalización y de capacitación constante. Para el maestro, sus compañeros y compañeras deben contar con habilidades y competencias de habla, escucha, colaboración, creación de comunidad, en aras de poder enseñarlas y replicarlas entre sus estudiantes. Los Consejos Técnicos Escolares pueden ser espacios de capacitación, intercambio y diálogo muy enriquecedores para la comunidad docente de cada escuela.

El trabajo por proyectos en el Consejo Técnico Escolar: de la incertidumbre a la transformación

Grecia Nataly Cruz Gómez

Instituto de Educación, Asientos, Aguascalientes

La maestra insistió en que actualmente, los Consejos Técnicos Escolares son espacios de discusión, análisis, reflexión, aprendizaje y toma de decisiones colegiadas. Gracias a su existencia, maestras y maestros pueden ejercer un liderazgo académico necesario para crear una visión de comunidad. La experiencia personal de la maestra es la de su propia comunidad escolar, en donde los Consejos han sido espacios importantes para reflexionar, analizar textos y videos, debatir sobre la forma de evaluación y compartir propuestas de proyectos. Para ello, les han sido de especial utilidad las Guías de la SEP, documentos muy provechosos para mejorar el trabajo en las aulas. La maestra invita a sus compañeros a asumirse como agentes de cambio, a moverse de su zona de confort y a crear espacios de trabajo agradables, donde priven la confianza, el trabajo colaborativo, la búsqueda del bien común y la corresponsabilidad.

Consejos Técnicos Escolares, una mirada desde la supervisión de primaria indígena en el estado de Nayarit

Alica Renteria Carrillo

Supervisión de zona de Educación Primaria Indígena, Municipio del Nayar, Nayarit

La maestra recordó cómo en el pasado, las guías, las actividades o indicaciones que daban los supervisores eran interpretados como una carga administrativa a cumplir. A diferencia de lo que ocurría en el pasado, actualmente maestras y maestros ven con buenos ojos que los supervisores y directivos de la escuela ejerzan posiciones de acompañamiento más horizontal y que se involucren en el trabajo colegiado escolar. La autora de la ponencia presentó su experiencia personal sobre talleres impartidos en los Consejos Técnicos Escolares que generaron mucho interés entre los docentes. Al tratarse

de una escuela con maestras y maestros de habla wixárika, se pidió que los Consejos incluyan capacitaciones en dicha lengua, muy específicamente, para comprender mejor los campos formativos, la planeación y el significado y diferencias entre el programa sintético y el analítico. Los docentes señalaron que, en su comunidad escolar, han encontrado dos tipos de respuesta hacia la Nueva Escuela Mexicana, la primera: entusiasmo e interés; la segunda: confusión, tedio, estrés e inseguridad.

Colectivos Comunitarios en la Escuela Integral de Educación Básica

Liliana Albarrán Chamorro y Adalberto Cárdenas González

Zacapendo, Municipio de Álvaro Obregón, Michoacán

En esta presentación se habla del proyecto educativo alternativo llamado “Escuelas integrales” que surgió en Michoacán hace veinte años. Este proyecto surgió del sentido de comunidad y de la necesidad de que los aprendizajes se apliquen en la vida diaria para resolver problemas y en beneficio de las personas y del medio ambiente. El programa educativo de este proyecto alternativo se desarrolla en tres ejes: la teoría-práctica, escuela-comunidad, escuela-trabajo. En las escuelas integrales participan alumnos, docentes, padres de familia y vecinos que se organizan en colectivos semanales para decidir las acciones, proyectos, actividades a realizar con participación de todos estos actores.

Las escuelas integrales surgieron como una respuesta alternativa a las propuestas educativas neoliberales que de acuerdo con los maestros del colectivo michoacano priorizaban la formación de jóvenes para explotarlos como mano de obra barata y satisfacer las demandas del capitalismo global. En contraste, la propuesta de las escuelas integrales busca “enseñar haciendo”, para desarrollar acciones, actividades y proyectos que atiendan aspectos sociales, culturales, económicos de las comunidades y contextos específicos.

En un principio, las escuelas integrales fueron solamente siete, más tarde llegaron a ser cuarenta y nueve y hoy existen treinta y siete comunidades escolares que siguen este modelo educativo. Los docentes explican que las escuelas integrales tienen coincidencias con la Nueva Escuela Mexicana, pero que son proyectos diferentes, y que por lo mismo es importante seguir apoyando este modelo alternativo que busca combatir los efectos deshumanizantes del capitalismo global.

EJE 5. NUEVA FAMILIA DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS: TRABAJO POR PROYECTOS



Los nuevos Libros de Texto Gratuitos (LTG) de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) forman parte del proceso de transformación educativa que ha emprendido el Gobierno de la Cuarta Transformación para fortalecer la escuela pública y humanista que “favorezca el bienestar de niños, niñas, adolescentes, buscando siempre la felicidad de las y los estudiantes”. Los nuevos LTG buscan promover la equidad, la justicia y la inclusión, así como hacer de la escuela pública un espacio privilegiado para la transformación de la sociedad. Los LTG fueron elaborados por equipos

de docentes, pedagogos y creadores visuales convocados por la SEP para trabajar de manera colectiva con el propósito de promover el proceso de aprendizaje en el aula, en la escuela y en la comunidad, para los niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria, telesecundaria y educación indígena.

Los propósitos fundamentales de los LTG son “facilitar la comprensión, el dominio y recuerdo de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectoescritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva, el cuidado del medio ambiente, entre otras”. Los LTG presentan la articulación de saberes en campos formativos y la vida en comunidad. Además, buscan satisfacer “necesidades cognitivas, emocionales, sociales y axiológicas”.

En las mesas del Eje 5 participaron maestras y maestros de educación preescolar, básica, telesecundaria y educación indígena, media superior y superior de los estados de Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Sonora, Tlaxcala, Quintana Roo y Yucatán.

Los libros de texto y su uso ante la desinformación

Ana Karina López Figueroa

Primaria Federal Urbana “Esteban Alonzo García”, Comitán de Domínguez, Chiapas

La maestra expuso las diversas expresiones de resistencia al cambio que encontró en diferentes momentos de su experiencia docente y habló de la negativa de ciertos sectores sociales a utilizar los nuevos libros de texto gratuitos. La maestra explicó que el rechazo a estos materiales ha procedido de madres y padres de familia, docentes, autoridades y medios de comunicación, quienes, en ocasiones han descrito a las y los docentes, afines a la

Nueva Escuela Mexicana, como miembros de una secta e, incluso han invitado a quemar los libros. Para combatir esta actitud, la maestra invitó a sus compañeros a desarrollar proyectos que tengan que ver con problemáticas importantes para la comunidad, como puede ser la falta de agua. En la ponencia, la maestra expresó lo difícil que ha sido para ella enfrentar la crítica y la falta de empatía de la sociedad hacia el qué hacer de maestras y maestros. Al mismo tiempo, invitó a sus compañeras y compañeros a utilizar la creatividad, a promover una buena relación entre la escuela y la comunidad y a usar los libros de texto con sensibilidad social.

La lucha por la entrega de los Libros de Texto Gratuitos en Coahuila

José Luis Anzures García

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Torreón, Coahuila

Se documenta el trayecto de la lucha por los LTG del Frente de padres y madres de familia por la defensa de la Nueva Escuela Mexicana en unión con el Movimiento Magisterial de Coahuila (el Frente de Padres de Familia y Maestros). La Misión de esta organización es: La defensa del derecho a la educación y de la escuela pública. Se integra por diversos colectivos de la sociedad civil del estado de Coahuila. Una de las acciones principales ha sido la lucha por la entrega de los LTG, han realizado múltiples actividades en ese terreno, entre las que destaca Los círculos de lectura y análisis de los LTG, los padres de familia obtuvieron LTG con el apoyo de sus homólogos del Estado de Durango y llevaron a cabo una intensa jornada de capacitación sobre el contenido y manejo de estos materiales, enfatizando en el papel de la familia en el nuevo enfoque educativo.

Los libros de texto gratuitos materializan el derecho a la educación de las niñas, los niños y los jóvenes. Los LTG han sido elaborados de acuerdo con los planes y programas de estudio 2022 vigentes en todo el país, en los que se incluye una propuesta organizada en campos de formación y se proponen proyectos sociocríticos en los escenarios del aula, la escuela y la comunidad.

Esta propuesta curricular promueve un paradigma de cognición situada (Díaz Barriga, 2003) que tiene como centro de todo el proceso la comunidad en la que haya inserta la escuela. Sobre este tema y con claridad, en el Artículo 113 de la Ley General de Educación en la Fracción V se señala que es facultad del Gobierno Federal: Autorizar el uso de libros de texto para la educación preescolar, primaria y secundaria.

A partir del 01 de septiembre de 2023 el Frente realizó una serie de movilizaciones de defensa de la Nueva Escuela Mexicana comenzando por las manifestaciones de protesta pacífica en las principales ciudades de Coahuila. El Frente se unió a los padres de familia y a los maestros del estado de Chihuahua, entregando a la Suprema Corte de Justicia de la Nación 15 mil oficios escritos de los padres de familia como “Terceros interesados” ante la controversia constitucional que promovió el gobernador de Coahuila de no distribuir los LTG. Se diólogo con los diputados federales de la comisión de educación en el Palacio de San Lázaro, se interpuso una queja ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos CDMX. Gracias a las movilizaciones del Frente, se comienzan a entregar los LTG.

Los nuevos libros de texto, un enfoque interdisciplinario en la deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente

Carlos Jeovani Mendez Pacheco

Escuela Primaria Jesús Castro Agúndez,

Los Cabos, Baja California Sur

El maestro se refirió a la Nueva Escuela Mexicana como un proyecto que defiende la educación de excelencia, la inclusión, la pluriculturalidad, la colaboración y la equidad. En su ponencia, el docente celebró la oportunidad que el proyecto brinda para desarrollar la autonomía docente, misma que puede resultar muy útil para construir aprendizaje significativo a partir de la contextualización y en conocimiento situado. Para el maestro, esta propuesta permite la territorialización de los contenidos, lo mismo que tomar en cuenta los problemas de la vida cotidiana de niñas y niños para desarro-

llar proyectos relevantes en el aula, la escuela y la comunidad. El maestro insistió en la importancia de que los docentes hayan participado en la elaboración de los libros de texto gratuitos, pues éstos han podido integrar las experiencias reales de las aulas en los materiales. Esto abre la oportunidad de que los estudiantes se formen como personas creativas, innovadoras y expuestas a la interdisciplina para resolver problemas verdaderos de su vida diaria. En ese sentido, el Plan 2022 permite integrar las lenguas, las costumbres, tradiciones, mitos y leyendas locales a los contenidos de los libros y a los proyectos en el aula.

Innovación pedagógica: la Nueva familia de Libros de Texto Gratuitos y el trabajo por proyectos como herramientas para la transformación en la educación mexicana

José Daniel Espinosa Salazar y Santiago Rosario Darinel

Escuela Primaria Ignacio José Allende y Unzaga, Suchiate, Chiapas

Los maestros expusieron sus experiencias con el trabajo por proyectos en un contexto escolar particular como es el de una zona de gran flujo migratorio. En esa situación, muchas niñas y niños sólo están de manera transitoria en la comunidad, lo que ha obligado a generar proyectos mediante el aprendizaje situado y la utilización de las narrativas de vida como metodología adecuada para desarrollarlos.

En la ponencia, los maestros también hablaron de la campaña mediática en contra de los libros de texto y propusieron que, para combatirla, los docentes deben utilizar la creatividad, la innovación pedagógica, el compromiso ético y político para formar personas críticas, autónomas y libres.

¿Qué está pasando con mi cuerpo?

Carolina Cruz Figueroa

Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, Chetumal, Quintana Roo

La maestra fue creadora de un proyecto para el aula en quinto de primaria que levantó muchas críticas en los medios de comunicación, madres y padres de familia, docentes y en diversos sectores sociales. En su ponencia expuso su experiencia para desarrollarlo e implementarlo en el aula. Para ella, era importante que el tema de la menarca estuviera presente en los libros de texto, ya que a lo largo de su trayectoria docente ha observado la desinformación que tienen las niñas sobre temas relacionados con su cuerpo y su sexualidad. En la ponencia, la docente señaló que muchos sectores de la sociedad se resisten a la educación sexual de sus hijas e hijos, por lo que es necesario hacer mucho trabajo de sensibilización con madres y padres de familia para vencer esas resistencias. Esto se puede lograr si dichos temas se abordan con naturalidad, información, respeto, tolerancia y en un ambiente escolar que genere confianza.

El cambio que necesitábamos en los libros de texto gratuitos

Cynthia Karina Delgado Sánchez

Escuela Primaria Manuel Ávila Camacho, Michoacán

La maestra expuso la resistencia al cambio que encontró entre muchos docentes reacios a adoptar el nuevo paradigma educativo. Para combatir dicha negativa, ella invita a insistir en el valor de la Nueva Escuela Mexicana como un proyecto que busca la innovación, el desarrollo de la creatividad, el impacto en la comunidad mediante la educación, así como la verdadera motivación de los estudiantes para aprender. De acuerdo con la maestra, todo ello será posible a partir de la aplicación de la autonomía docente y se facilitará si se recurre al uso de herramientas digitales.

Experiencia interdisciplinaria al trabajar problemáticas de aula con proyectos de la nueva familia de libros de texto gratuitos

Isabel Camargo Cesáreo

Escuela Primaria Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen, cuarto de primaria, Iztapalapa, CDMX

La maestra insistió en que la experiencia nace de la observación de la realidad. Para ella es fundamental que dicha realidad se observe de manera integral, y no de forma fragmentada, y que se estudie mediante la interdisciplina. La maestra señaló que los proyectos escolares deben realizarse con el propósito de desarrollar las habilidades cognitivas, las socioemocionales, la creatividad y la capacidad de los estudiantes para autorregularse. La docente invitó a usar el corazón y el arte al servicio de la cognición.

El conservadurismo y la educación pública en Chihuahua: la ambigüedad, la ausencia de argumentos y la imposición de los prejuicios

Regina Rodríguez Reta

Escuela Primaria Real de Minas, Chihuahua

La maestra narró el rechazo y la descalificación que vivieron docentes dispuestos a utilizar los nuevos LTG. En respuesta a dicho rechazo maestras y maestros, madres y padres de familia y autoridades de las escuelas afines a la Nueva Escuela Mexicana formaron un frente de resistencia contra lo que ellos entendían era un discurso conservador, sexista, machista y clasista que demeritaba el trabajo de maestras y maestros. Además, la gobernadora del Estado de Chihuahua, y otros sectores sociales que criticaron los nuevos LTG lamentaron que los nuevos libros no estuvieran hechos por “expertos”, que los materiales no incluyeran matemáticas y señalaban que la metodología de enseñanza por proyectos podía utilizarse en escuelas privadas, pero que las y los docentes de las escuelas públicas no estaban capacitados para ello. Frente a estas expresiones maestras y maestros de Chihuahua se dieron a la tarea de defender a la NEM, su perspectiva humanista y su interés en la comunidad.

Estrategias didácticas en la formación docente para la implementación de libros de texto gratuitos

Guadalupe María Medina Romero

Sector 10 Primaria, Morelia, Michoacán

La ponencia expuso el problema de la desinformación que ha habido en torno a la nueva familia de LTG y la situación de rechazo de madres y padres de familia, docentes y medios de comunicación han expresado hacia ellos. Por ello, se insiste en que las y los docentes afines a la NEM y a los LTG den a conocer mejor las nuevas estrategias didácticas, contenidos y estructura entre los sectores que los desconocen o critican. En ese sentido, los ponentes narran su experiencia en torno al taller “Conociendo los nuevos libros de texto gratuitos: dosificación y planeación por proyecto en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana” que crearon e impartieron con dicha finalidad. Este taller tuvo el propósito de analizar y discutir los contenidos y estrategias didácticas de los libros con las y los docentes renuentes a utilizarlos. Allí se expusieron dudas, se revisaron muchos proyectos, metodologías y se explicó el sentido de los campos formativos. Después de participar en los talleres, maestras y maestros cambiaron su perspectiva sobre los nuevos libros y los vieron de manera más positiva.

Yoga para todos

Susana Yazmín Figueroa Monjarás

Centro de Atención Múltiple “Margarita Gómez Palacio”,
Morelia, Michoacán

La maestra compartió su experiencia sobre el desarrollo de un proyecto en que utilizó la metodología de servicio para promover el descanso mental de docentes y estudiantes. La maestra compartió que, en un principio, madres y padres de familia, y docentes mostraron gran resistencia a su propuesta pero que, con el paso del tiempo, el proyecto generó entusiasmo e incluso algunas maestras y maestros de la secundaria han buscado certificarse como instructores de yoga. Finalmente, este proyecto logró generar

bienestar comunitario y ahora el reto es buscar la manera de vincularlo con otros proyectos.

Desarrollo de los proyectos de aula: experiencias docentes para el fortalecimiento pedagógico en telesecundaria en el marco de la Nueva Escuela Mexicana

Freddy Ariel Celaya Cordero

Telesecundarias, Acanceh, Chapab, Kanasí, Mérida, Tecoh y Timicuy en Yucatán

El maestro celebró que la Nueva Escuela Mexicana haya revalorizado el papel y la labor de las y los docentes. En el caso particular de su comunidad escolar, hay varias problemáticas que atender para implementar las reformas educativas y poder utilizar los nuevos libros de texto como son la ausencia de docentes y directivos, y la falta de recursos económicos. A pesar de ello, el maestro señaló que en su escuela se realizó una encuesta con 718 estudiantes y 49 docentes para identificar las dudas e inquietudes que había para implementar el Plan de Estudios de 2022 de la NEM. En ese contexto, muchos docentes señalaron tener muchas preguntas sobre cómo debían usarse los nuevos libros de texto gratuito, por lo que pidieron acompañamiento para comprenderlo mejor. Las preguntas que se presentaron con más frecuencia se vincularon con los proyectos de aula, la construcción de comunidades de aprendizaje, la planeación didáctica y las formas de evaluación. El maestro sugirió que se brinde más información a las y los docentes para que trabajen de manera colegiada y colaborativa y para aprender a implementar mejor el nuevo modelo educativo.

Acompañamiento pedagógico para fortalecer el uso de Libros de Texto Gratuito desde la supervisión escolar XXXI en Sonora

*Ana Gloria Jiménez Williams, Beatriz Fabiola Miranda Álvarez,
Mayra Guadalupe Campa Quijada*
Secretaría de Educación y Cultura, Sonora

Como supervisoras, directoras y autoras de los libros, las maestras compartieron sus experiencias en torno a la resistencia y la negativa de madres y padres, docentes y autoridades a utilizar los nuevos materiales pedagógicos. Para combatir este rechazo, las maestras realizaron visitas a sus zonas para escuchar dudas, inquietudes y necesidades particulares en cada comunidad escolar. De esa manera, brindaron acompañamiento pedagógico, analizaron colectivamente los contenidos y fortalecieron la comprensión de estos.

El trabajo por proyectos, una metodología para desarrollar la capacidad de atención de los alumnos

Franco Misael Couoh Huchín
El Quetzal, Champotón, Campeche, SEDUC

El maestro insistió en la conveniencia de promover la atención de los niños mediante el uso de la neurobiología. Su preocupación se relaciona con la cantidad de accidentes que ha visto que ocurren de manera cotidiana en su escuela, a causa de la desconcentración de las y los estudiantes. A partir de ello, el maestro ha propuesto desarrollar proyectos que tengan relación con verdaderos problemas de la vida cotidiana de los niños y las niñas. Además, el maestro enfatizó en la necesidad de que dichos proyectos tomen en cuenta la diversidad cultural, la equidad de género, el enfoque crítico y la contextualización de los contenidos. Para el maestro lo anterior será posible si se aprovecha la autonomía docente presente en la nueva propuesta educativa y si se promueve que los niños sean agentes activos en el proceso de su aprendizaje.

Rompiendo moldes: Libros de texto gratuitos y el poder transformador del Aprendizaje Basado en Proyectos

*Nathalia de Jesús Zamora Gutiérrez, Armando Gloria García y
Maury Stefany Romo Chavero*
Preescolar, Primaria y Telesecundaria,
León Guanajuato y Dolores Hidalgo

Las maestras y maestro expusieron sus experiencias en relación con la implementación de los nuevos LTG en diferentes niveles educativos. En el caso de preescolar, se habló sobre el proyecto “Un día de fiesta en mi comunidad” que se desarrolló con motivo de la feria de la ciudad de León. Para la primaria, los maestros expusieron cómo analizaron los contenidos de los LTG con los estudiantes, mientras que, con los jóvenes de secundaria, expusieron que han trabajado con la metodología de proyectos para integrar los campos formativos a partir de resolver problemas de la realidad cotidiana comunitaria. Los maestros también expresaron que han encontrado fuerte resistencia de otros docentes a trabajar con estos materiales. Sin embargo, también señalaron que los LTG pueden ser de mucha utilidad en la enseñanza multinivel en muchas comunidades del país.

Tendencias y perspectivas en la Nueva Escuela Mexicana desde la práctica docente en una escuela normal de Tlaxcala

*Luis Águila Tamayo, Betzabé Ríos González Rubio y
Venus Liliana Pérez Serrano*
Licenciatura en Educación Primaria, Escuela Normal, Tlaxcala

El maestro y las maestras señalaron cómo los nuevos libros de texto gratuitos son muestra del cambio del curriculum descriptivo anterior a la propuesta pedagógica alternativa de la Nueva Escuela Mexicana. Este cambio ha generado confusión entre maestras y maestros que no saben cómo usar los libros. A partir de una encuesta realizada en Google entre estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria Normal de Tlaxcala, los maestros encontraron los siguientes resultados: 47% de los encuestados señalaron

que les parecía fácil trabajar con los nuevos libros de texto gratuitos, el 35% difícil, el 83% señaló que necesitaba apoyo para el desarrollo del proyecto educativo; el 86% expresó que es indispensable el apoyo; el 85% no recibió formación para diseñar los proyectos.

Construyendo imaginarios: La nueva familia de textos gratuitos y sus posibilidades

Nancy Yadira Rivas Herrera
Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Huajuapán, Oaxaca

La maestra expresó que hace falta desarrollar más materiales para preescolar, así como más programas de capacitación para los docentes de todos los niveles educativos. Por otro lado, señaló que existen manifestaciones de linchamiento contra quienes colaboran en la elaboración de dichos materiales. Además, la maestra insistió en que los libros de texto deben ser escritos bajo los preceptos de equidad, gratuidad, interculturalidad, significatividad, obligatoriedad, flexibilidad y respeto a niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Por otro lado, la maestra presentó la planeación didáctica para tercero de preescolar de su escuela y señaló que los docentes deben apropiarse del programa sintético para elaborar el programa analítico de sus comunidades escolares.

Ilustrando para la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos en la estética de la Liberación

Luis Ricardo Ramos Hernández
Benemérito Instituto Normal del Estado
Gral. Juan Crisóstomo Bonilla, Puebla

El ilustrador explicó que los problemas de los niños son muy distintos a los de los adultos, por lo que es importante tomarlos en cuenta a la hora de ilustrar los libros. De acuerdo con el ponente, siempre existe una relación entre política, estética y ética, por lo que en sus ilustraciones ha buscado plasmar

la “estética de la liberación”, que contrasta claramente con la “estética de la dominación” de los antiguos libros de texto, en los que se invisibilizaba los valores culturales particulares de las comunidades del país. La propuesta del ilustrador tiene un objetivo descolonizador y crítico.

De cuando hicimos retroceder a la derecha en Chihuahua: la lucha por los libros de texto, una experiencia desde la Red de Defensa de los Libros de Texto Gratuitos y la Nueva Escuela Mexicana

Andrés Octavio Varela Enríquez

Red de Defensa de los Libros de Texto Gratuitos y la Nueva Escuela Mexicana, Chihuahua

Los maestros narraron cómo la Red de Defensa de los LTG se conformó en respuesta a la negativa del gobierno de Chihuahua a distribuir y utilizar la nueva familia de libros de texto gratuitos. Las y los docentes que conformaron dicha red se unieron en defensa del derecho a la educación pública y para resistir a la violación de los derechos de los niños a los que se les negaba tener sus libros. Maestras y maestros de la Red recibieron amenazas de su propio sindicato, y además tuvieron que unirse en contra de las declaraciones públicas de la gobernadora del Estado. Los maestros también explicaron cómo muchos de los docentes que participaron en la elaboración de los nuevos libros sufrieron el descrédito social; sin embargo, la Red enfrentó las críticas con valentía y entereza y sus miembros hicieron de la lucha pedagógica una lucha política.

Trabajo por proyectos. Cultura científica y escritura creativa desde milpas escolares

Alejandra García Franco, Fabiola Moreno Lima, Luz Lazos Ramírez, Eurídice Sosa Peinado, Alma Adrianna Gómez Galindo, Liliana Valladares Riveroll y Vicente Castellanos Cerda

CONAHCYT, CDMX

Investigadoras e investigadores de diferentes instituciones de educación superior, en colaboración con maestras y maestros de educación básica desarrollaron el proyecto “Red de Milpas Educativas” a través del Programa Nacional Estratégico del CONAHCYT. El proyecto buscó generar puentes entre la educación científica y la educación intercultural, a partir del rescate de la diversidad biológica y cultural. En el proyecto participaron maestras y maestros de seis estados de la República, quienes insistieron en la necesidad de romper el aislamiento en que viven muchas comunidades escolares del país.

La transformación educativa, las lenguas indígenas nacionales y la construcción de una nueva ciudadanía

Vicente Marcial Cerqueda

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe
Ciudad de México, CDMX

El maestro destacó la importancia de la defensa de la diversidad lingüística y de la educación en las lenguas de las poblaciones originarias de México. En su ponencia, el maestro, cuya lengua materna es el didxazá (zapoteco del Itzmo de Tehuantepec, Oaxaca), lamentó la discriminación y el racismo que sufren muchos hablantes de lenguas originarias, quienes prefieren dejar de hablarlas, sin darse cuenta del riesgo que eso implica frente a la amenaza de la desaparición de dichas lenguas y con ello, de la extinción de un patrimonio humano de enorme riqueza. De ahí que el maestro celebró que la Nueva Escuela Mexicana haya elaborado ciento veinte títulos en veinte lenguas diferentes, lo cual promueve la creación

de nueva ciudadanía desde la diversidad lingüística. Por ello, el maestro insistió en la necesidad de que haya políticas públicas que valoren, promuevan y defiendan el uso de las diferentes lenguas originarias que existen en el país.

V. Balance de experiencias, conocimientos y saberes de maestras y maestros en la Nueva Escuela Mexicana. Retos y Perspectivas

EJE 1. LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

Síntesis final

El modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana y los libros de texto gratuitos desde la perspectiva de las y los profesores que participaron en el eje temático 1 plantearon cuestionamientos al modelo neoliberal que prevaleció durante décadas en la política educativa del país; y reconocieron la posibilidad de una transformación real de la educación actual y futura con el nuevo modelo pedagógico en la educación. Las experiencias en la aplicación de esquemas previos de instrucción académica como sus reflexiones acerca de lo que significa transitar a nuevas formas de ejercer su labor docente evidencian que la transformación de la educación era indispensable. En este eje temático se denotan las reflexiones y formas de apropiación de los distintos componentes de la NEM para avanzar en la construcción de una educación nacional afincada en los contextos de cada comunidad, las problemáticas sociales, la participación de todos los actores involucrados en la formación y la revalorización de la figura de las y los docentes en tanto agentes de cambio. Asimismo, quedan plasmados el compromiso y el convencimiento de maestras y maestros de adoptar un papel central en este proceso de transformación, luego de haber vivido muchas y muchos de ellos los estragos de las políticas neoliberales en sus condiciones

laborales, así como en la posibilidad de aportar al desarrollo integral de cada alumna y alumno que ha estado bajo su responsabilidad.

Retos y recomendaciones

Considerando que el paradigma pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana se encuentra en una fase inicial de desarrollo con la puesta en marcha del primer ciclo escolar 2022-2023, y después de haber pasado por décadas de una institucionalización neoliberal de la educación, los remanentes de esos esquemas plantean retos para los diferentes actores que intervienen en el cambio. Existen inercias dentro de las dependencias que impiden aterrizar en la práctica cotidiana los elementos con que se aspira a lograr los objetivos del nuevo modelo educativo. Por esto es necesario continuar con el acompañamiento y la retroalimentación entre autoridades, directivos, docentes, madres, padres y el alumnado, de modo que sea factible consolidar el modelo educativo de la NEM en cada centro escolar de educación inicial y básica hasta la educación media superior y superior. Otro factor que permitirá fortalecer este proceso es el establecimiento de un diálogo con movimientos y actores que durante mucho tiempo estuvieron en resistencia contra el neoliberalismo educativo. Su lucha, sus conquistas y los aprendizajes que han generado sirven de fundamento para conseguir las metas de democratización, autonomía, creación de comunidad y justicia social. Conversar con la historia, buena parte de ella aún viva, conducirá a una fase de afirmación en la realidad.

EJE 2. EXPRESIONES DE LA AUTONOMÍA PROFESIONAL DOCENTE

Síntesis final

La autonomía profesional docente representa uno de los mayores retos para las distintas partes que están involucradas en la consolidación de la Nueva Escuela Mexicana. Desde los propios estudiantes normalistas hasta el personal directivo, la comprensión de este factor no ha logrado un consenso que permita clarificar las rutas para ejercerlo de acuerdo con la responsa-

bilidad y los fines que implica. Conforme a las expresiones vertidas en las ponencias, la raíz está en la formación de las y los docentes, que por mucho tiempo estuvo determinada por los esquemas neoliberales, buena parte de ellos asentada en la educación por competencias. En consecuencia, enfrentarse a una nueva forma de organización y preparación para desempeñar la docencia conlleva resistencias ancladas en cómo se enseñó a ser maestra o maestro frente a grupo. Sin embargo, esto también impacta en otros ámbitos, como en las posiciones de dirección o supervisión, al no haber todavía un acompañamiento ni dinámicas diferenciadoras que impulsen la transformación con base en la gestión escolar. A pesar de ello, es posible observar en las experiencias de maestras y maestros el aprovechamiento de la autonomía que benefician el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes mediante una nueva educación comunitaria, participativa y libre.

Retos y recomendaciones

La autonomía profesional docente planteada como eje fundamental de la Nueva Escuela Mexicana representa una oportunidad para maestras y maestros en cuanto a revitalizar la práctica educativa, no sólo en términos de innovar epistémica y metodológicamente, sino en el sentido de generar cambios en los contextos de cada centro escolar. Por esta razón, la autonomía es materia de corresponsabilidad entre todos los actores que implementan la NEM. La autonomía profesional de las y los profesores requiere del trabajo colaborativo, ya que de esto depende que el alumnado consiga una formación integral y proclive a incidir en sus realidades particulares. En apego a esta reflexión, las autoridades, el personal directivo, las y los docentes, las y los estudiantes, y las madres y padres de familia precisan de la creación de espacios y procesos de coordinación, cooperación e intercambio continuo para favorecer una educación crítica, al mismo tiempo sólida y capaz de aportar al mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria. El acompañamiento es fundamental, pero no sólo en una dinámica de tutoría por parte de directivos con la o el profesor frente a grupo, pues es igualmente obligatorio reconstruir la labor de quienes llevan la gestión del personal, las instalaciones y los recursos de las escuelas.

EJE 3. CODISEÑO: RETOS E IMPLEMENTACIÓN

Síntesis final

A partir del diálogo de las y los docentes de todo el país que se articuló en torno al Eje temático del codiseño en este 1er Encuentro, son varias las ideas importantes que vale la pena rescatar para continuar con el trabajo que se ha emprendido desde la Nueva Escuela Mexicana. Las maestras y maestros coincidieron en la idea de que, en un país con altos índices de violencia de muy distinto tipo, con realidades de pobreza, escasez de recursos, desintegración familiar, hacinamiento y desigualdad, el papel de la educación como agente para encontrar soluciones comunitarias es verdaderamente importante. De ahí que las y los docentes insistieron en las ventajas de construir conocimientos situados que partan de los contextos específicos y relevantes para las familias, las escuelas y las comunidades a las que pertenecen los estudiantes. En este sentido, el modelo de la Nueva Escuela Mexicana se percibe como un modelo de educación para la vida y para la construcción de bienestar comunitario. De ahí que las y los ponentes reiteraron la importancia de elaborar proyectos que involucren a la comunidad en su conjunto, proyectos encaminados a resolver conflictos y problemas reales y cotidianos que afectan a niñas, niños, adolescentes, madres, padres, trabajadoras, trabajadores, docentes y autoridades escolares. De esa manera, la educación podrá cobrar mayor significado, y las y los estudiantes se sientan motivados a aprender.

Por otro lado, las y los docentes valoraron muchos de los elementos del nuevo modelo educativo. En primer lugar, celebraron que éste promueva habilidades como el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo, la creatividad y el desarrollo psicoemocional. Además, aprecian el nuevo papel y el reconocimiento que se da a su labor educativa como transformadores de vida. Por lo mismo, agradecen que se les haya dado voz para decidir y elegir los contenidos que consideran es importante enseñar en los contextos específicos y particulares de sus comunidades escolares.

Retos y recomendaciones

Ahora bien, más allá de los logros y de los aciertos que observaron en sus ponencias, las maestras y maestros también plantearon retos y problemas que será necesario atender para continuar con el proceso de reforma de la Nueva Escuela Mexicana. El primero de ellos será encontrar los medios para vencer la resistencia de muchos sectores sociales (familias, docentes, medios de comunicación) para implementar el nuevo modelo educativo. Entre los mecanismos recomendados para lograrlo, se habló de la necesidad de aclarar muchos contenidos, metodologías y propuestas pedagógicas del nuevo modelo educativo, pues éstos han generado gran confusión, desconcierto e inquietud entre muchos docentes de diferentes regiones del país, debido al desconocimiento de estos.

Por otro lado, también se habló de la necesidad de ampliar el plazo para adoptar las propuestas del nuevo modelo educativo, pues ha sido muy poco tiempo el que las maestras y maestros han tenido para familiarizarse con los cambios y las innovaciones de éste. Además de ampliar los tiempos, las y los docentes pidieron con insistencia cursos de capacitación y profesionalización, que faciliten la apertura al cambio.

EJE 4. CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR: NUEVA ESTRUCTURA DE COMUNICACIÓN PARA EL TRABAJO DOCENTE

Síntesis final

A partir del diálogo de las y los docentes de todo el país que se articuló en torno al Eje temático del Consejo Técnico Escolar en este Primer Encuentro Pedagógico, son varias las ideas importantes que vale la pena rescatar para continuar con el trabajo que se ha emprendido desde la Nueva Escuela Mexicana. En primer lugar, las maestras y maestros coincidieron en que el Consejo Técnico Escolar es el espacio estratégico para lograr el cambio educativo que propone la Nueva Escuela Mexicana. En ese mismo sentido, muchos de ellos reconocieron que el Consejo Técnico Escolar se ha convertido en un espacio para el diálogo, la escucha, la planeación y toma de decisiones

colegiadas que vinculan la educación en las aulas con la vida comunitaria. También hubo coincidencia en que este espacio es clave en la construcción de una nueva cultura colaborativa y colegiada, lo mismo que un lugar privilegiado para la profesionalización, la capacitación, el intercambio de experiencias, aprendizajes y contenidos educativos. Las maestras y los maestros que participan en los Consejos Técnicos Escolares experimentan un nuevo sentido de pertenencia a un colectivo, sentimiento que les ha permitido ejercer un liderazgo compartido, y vivir nuevas experiencias de empoderamiento a docentes, estudiantes y familia, muy necesaria para generar corresponsabilidad comunitaria.

Retos y recomendaciones

En cuanto a los retos y recomendaciones, las maestras y maestros señalaron que los directores y supervisores deben promover la participación horizontal de todos los docentes en los Consejos Técnicos Escolares. Al mismo tiempo, muchos expresaron su preocupación ante los contextos de violencia, pobreza y desintegración familiar que dificultan el involucramiento de las madres y los padres de familia en las problemáticas escolares. Por último, entre las áreas a mejorar se insistió en que hace falta que los Consejos Técnicos Escolares incluyan la realidad de la diversidad lingüística de sus comunidades.

Las maestras y maestros también recomendaron realizar más consejos técnicos escolares, y que éstos no se limiten a un viernes de cada mes. Además, sugirieron utilizar herramientas digitales y redes sociales para facilitar la participación de todos los maestros y las maestras de las escuelas en los Consejos. Por último, muchos de ellos recomendaron generar sinergias entre escuelas, comunidades y empresas que puedan trabajar conjuntamente en beneficio de la educación pública.

EJE 5. NUEVA FAMILIA DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS: TRABAJO POR PROYECTOS

Síntesis final

A partir de las ponencias que se presentaron en torno al Eje Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos, se pueden identificar algunos temas recurrentes en las reflexiones de maestras y maestros del país. Lo primero que es importante señalar es que los nuevos libros de texto han enfrentado mucha resistencia, rechazo y descalificación por parte de diversos sectores sociales, entre los que se encuentran madres y padres de familia, docentes, autoridades, directivos y funcionarios públicos. Maestras y maestros perciben que existe mucha desinformación en torno a los contenidos, estrategias pedagógicas, metodologías y estructura de los nuevos libros de texto, lo cual se vincula con el rechazo social mencionado anteriormente.

Por otro lado, maestras y maestros valoran que los nuevos libros de texto reconozcan las necesidades de las escuelas multinivel en el país, y celebran que la Nueva Escuela Mexicana tome en cuenta el valor de las y los docentes en el aula, al brindarles autonomía profesional. Esta autonomía es muy favorable para que las y los docentes puedan trabajar colectivamente en beneficio de sus comunidades. Por último, maestras y maestros insistieron en la importancia de impulsar una educación pluricultural que reconozca la diversidad del país.

Retos y recomendaciones

En varias de las ponencias que se presentaron en el Encuentro Pedagógico, las y los docentes coincidieron en los retos y dificultades que enfrentan al implementar los cambios del modelo educativo, entre los que se encuentra la utilización de los nuevos Libros de Texto Gratuitos. Maestras y maestros coinciden en que ha sido difícil aprender a trabajar con una metodología basada en proyectos, construir aprendizajes situados, desarrollar proyectos con perspectivas sociocríticas y sobre todo, comprender en qué consisten los campos formativos y cómo se pueden generar puentes entre ellos. Al mismo

tiempo, señalan la importancia de generar ambientes de confianza educativa en donde las niñas y los niños puedan convertirse en verdaderos agentes en sus procesos de aprendizaje

En cuanto a las recomendaciones, maestras y maestros señalaron que para combatir la resistencia, la desinformación y la descalificación social hacia las y los docentes afines a este nuevo proyecto educativo y hacia los nuevos libros de texto gratuitos, es necesario organizar talleres y grupos de acompañamiento para informar, resolver dudas, analizar, discutir de manera colectiva y colegiada los contenidos, metodologías, proyectos, campos formativos de los nuevos libros de texto en las comunidades escolares. Además, las y los docentes coincidieron en la conveniencia de organizar redes para defender el derecho a la educación pública y apertura al cambio educativo. Por último, otras de las sugerencias que se reiteraron en varias participaciones fue la de tender puentes entre los saberes comunitarios y los saberes científicos para construir conocimientos que promuevan el bienestar social, respetando la diversidad y la pluralidad cultural del país.

A partir de estas vivencias de los profesores se empieza a diseñar un elemento sustancial en la Evaluación Nacional ya que dadas las características del Modelo Educativo no puede ser estandarizado.

Oradores Estatales

José Luis Anzures García

Estado de Coahuila
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Torreón
“Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos: Trabajo por proyectos”

Dolores Graciela Cordero Arroyo

Estado de Baja California
Universidad Autónoma de Baja California
“Codiseño, Retos e Implementación”

Sandra Areli Díaz Escalona

Estado de Puebla
Secundaria Oficial José Vasconcelos
“Expresiones de Autonomía Profesional Docente”

Jaime Martínez Luna

Estado de Oaxaca
Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca
“Nueva Escuela Mexicana”

María del Rosario Escobar García

Estado de Jalisco
Maestra Innovadora de la Secundaria General Federal No. 66
“Codiseño, Retos e Implementación”

Responsables de la Memoria del Encuentro

Rocío Amador Bautista

Instituto de Investigaciones sobre la
Universidad y la Educación (IISUE-UNAM)

Estela Roselló Soberón

Centro de Ciencias de la Complejidad (SEP)

Itzcoatl Jacinto Vergara

Seminario Cuidados para la vida y bien común (C3-UNAM)

Instituciones de Apoyo Logístico y Patrocinio

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL)

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)

Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia de México (UnADM)

Tecnológico Nacional de México (TecNM)

Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

Dirección General de Educación Indígena Cultural y Bilingüe (DGEIIB)

Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC)

Dirección General de Recursos Materiales y Servicios Generales (DGRMyS)

Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM)

Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI)

Televisión Metropolitana Canal 22

Sistema de Televisión Educativa (Edusat)

Redes sociales: [facebook.com/SEPmx](https://www.facebook.com/SEPmx)
twitter.com/SEP_mx
[youtube.com/@canalsep](https://www.youtube.com/@canalsep)

Equipo de Logística

Adriana Sánchez López

Susana Carrillo Cruz

Sergio Christian González Osorio

Karen Monserrat Suarez Covarrubias

Ana Luz Ponce Castillo

Ma. Teresa García Vera

Enrique Estrada Rodríguez

Álvaro Agustín Álvarez Castillejos

Bibliografía

Archivo General de la Nación. (25 de abril 2022). Sembrar la palabra. Las campañas de lucha contra el analfabetismo en el México del siglo X. Archivo General de la Nación.

<https://www.gob.mx/agn/es/articulos/sembrar-la-palabra-las-campanas-de-lucha-contra-el-analfabetismo-en-el-mexico-del-siglo-xx?idiom=es>

CONALITEG. (2023). Catálogo de Libros de Texto Gratuitos de Primaria, ciclo escolar 2023-2024. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/primaria.html>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM]. Artículo 3. 20 de diciembre de 2019 (México).

<https://drive.google.com/file/d/13-QLaq86S2tKI3mbDDsCMC10BPgY4DCG/view>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM]. Artículo 3. 22 de marzo de 2024 (México).

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Greaves, C. (2001). Política educativa y libros de texto gratuitos. Una polémica entorno al control por la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(12),1-11.

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001203.pdf>

Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (2024). Presenta SEP nueva familia de Libros de Texto Gratuitos en 20 lenguas indígenas nacionales. Gobierno de México.

<https://www.gob.mx/inpi/articulos/presenta-sep-nueva-familia-de-libros-de-texto-gratuitos-en-20-lenguas-indigenas-nacionales>

Ley General de la Educación. (2019). Reforma Artículo 3º.

Diario Oficial de la Federación.

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Ley General de la Educación. (2019). Ley General de Educación.

Diario Oficial de la Federación.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Ley General de Educación Superior. (2021). Ley General de Educación.

Diario Oficial de la Federación.

https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Secretaría de Gobernación. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.

Diario Oficial de la Federación.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

Secretaría de Gobernación. (2023). Decreto que modifica la creación de la

Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Diario Oficial de la Federación.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5711060&fecha=12/12/2023#gsc.tab=0

Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa Sectorial de Educación

2020-2024. Diario Oficial de la Federación.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM):

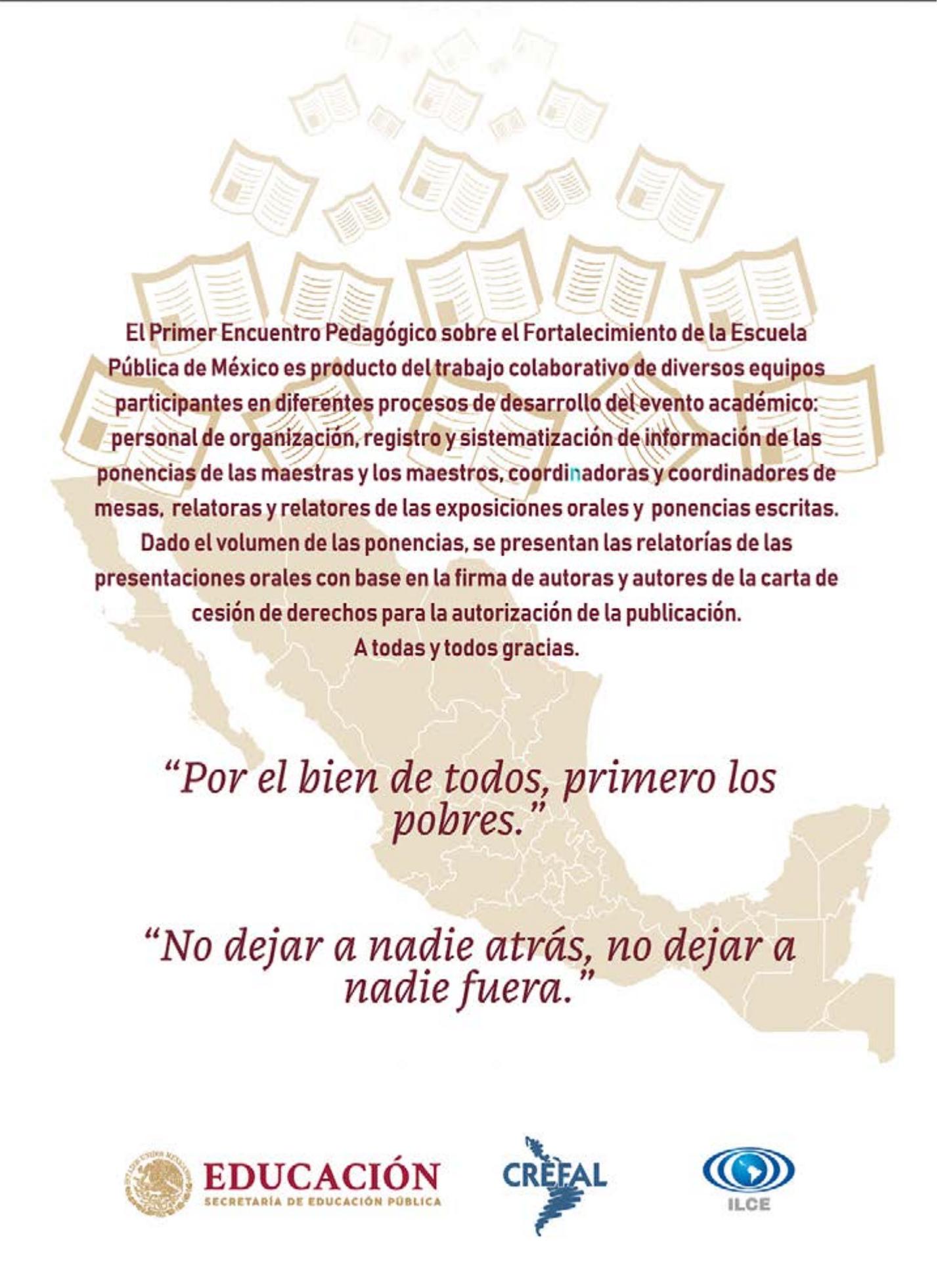
orientaciones para padres y comunidad en general. Subsecretaría de Educación Media Superior.

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). Posibilidades de Uso de los Libros de

Texto Gratuitos (LTG) Secundaria. Secretaría de Educación Pública.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/09/Posibilidades_de_uso_de_los_LTG_Fase_6_Secundaria.pdf



El Primer Encuentro Pedagógico sobre el Fortalecimiento de la Escuela Pública de México es producto del trabajo colaborativo de diversos equipos participantes en diferentes procesos de desarrollo del evento académico: personal de organización, registro y sistematización de información de las ponencias de las maestras y los maestros, coordinadoras y coordinadores de mesas, relatoras y relatores de las exposiciones orales y ponencias escritas.

Dado el volumen de las ponencias, se presentan las relatorías de las presentaciones orales con base en la firma de autoras y autores de la carta de cesión de derechos para la autorización de la publicación.

A todas y todos gracias.

“Por el bien de todos, primero los pobres.”

“No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie fuera.”



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

